2026년 고교교육 기여대학 지원사업



EWHA

2027학년도 학생부위주전형 안내서

이화여자대학교
EWHA WOMANS UNIVERSITY

2027학년도
학생부위주전형 안내서



Contents

2027학년도 이화여자대학교 수시전형 개요 • 03

Part 1. 2027학년도 학생부위주전형 안내

1. 학생부교과(고교추천전형) • 04
2. 학생부종합(미래인재전형-서류형) • 05
3. 학생부종합(미래인재전형-면접형) • 05
4. 학생부종합(고른기회전형) • 06
5. 학생부종합(사회기여자전형) • 06
6. 학생부종합(예체능서류전형) • 07
7. 학교폭력 조치사항 반영방법(공통) • 07

Part 2. 2027학년도 학생부종합전형 평가 안내

1. 학생부종합전형 평가요소 및 평가원칙 • 08
2. 학생부종합(미래인재전형-서류형/면접형, 고른기회전형, 사회기여자전형) 서류평가기준 • 10
3. 학생부종합(미래인재전형-면접형) 면접평가기준 • 24
4. 학생부종합(예체능서류전형) 평가기준 • 28

Part 3. 학생부종합전형 합격자 톡톡

1. 학생부종합(미래인재전형-서류형) 합격자 톡톡 • 30
2. 학생부종합(미래인재전형-면접형) 합격자 톡톡 • 32
3. 이화로운 대학생활 : 예비 이화인들에게 • 34





학생부교과

고교추천전형

377명

- 학생부교과 100%
- 수능최저학력기준 ○

학생부종합

미래인재전형 서류형

909명

- 서류 100%
- 수능최저학력기준 ○

미래인재전형 면접형

209명

- 1단계 : 서류 100%(5배수)
  2단계 : 1단계 성적 70% + 면접 30%
- 수능최저학력기준 X

2027학년도 이화여자대학교 수시전형 개요

고른기회전형

164명

- 서류 100%
- 수능최저학력기준 X

사회기여자전형

16명

- 서류 100%
- 수능최저학력기준 X

학생부종합

예체능서류전형

디자인학부	체육과학부
24명	**15명**

- 1단계 : 서류 100%(4배수)
  2단계 : 1단계 성적 80% + 면접 20%
- 수능최저학력기준 ○

논술

논술전형

297명

- 논술 100%
- 수능최저학력기준 ○

실기/실적

예체능실기전형

한국음악과	무용과
43명	**38명**

- 학생부 교과 20% + 실기 80%
- 수능최저학력기준 X

1 학생부교과(고교추천전형)

● 2027학년도 전형방법 및 모집인원



1	2	3	4
학생부 교과 전 단위 반영 (3학년 1학기까지)	고교별 최대 20명 추천	수능최저학력기준 ○	학폭 기재 사항 있을 경우, 지원불가

● 지원자격

다음 각 항에 모두 해당하는 자

1) 2026년 2월 이후 국내 고등학교 졸업자(2027년 2월 졸업예정자 포함)
※ 초·중등교육법 제2조 및 시행령 제76조의3에서 정하는 '고등학교' 졸업(예정)자에 한해 지원자격 인정
[영재학교, 특수목적고, 특성화고, 방송통신고, 각종학교 (학력인정 평생교육시설, 대안학교 등)의 졸업(예정)자, 일반고의 특성화(전문계) 교육과정 이수자, 일반 고등학교의 대안교육 위탁학생, 학생부 교과목별 석차등급을 산출할 수 없는 자 제외]

2) 학교장의 추천을 받은 자
※ 고교별 추천인원 제한 있음 : 고교별 최대 20명

3) 3학년 1학기까지 국내 고등학교 교육과정에서 통산 5학기 이상의 성적을 취득한 자
※ 5학기 이상의 교과 성적은 모두 지원 가능한 고등학교에서의 성적이어야 함

4) 학교생활기록부에 학교폭력 관련 기재 사항이 있을 경우 지원할 수 없음
※ 학교폭력조치사항 적용 최종 시점은 「2027학년도 대학입학전형기본사항」에 따른 학생부 작성 기준일로 함

● 대학수학능력시험 최저학력기준

인문·자연계열 | 2개 영역 등급 합 5

※ 계열은 본교 모집단위의 계열 구분 기준임
※ 인문계열은 국어 영역, 자연계열은 수학 영역(확률과 통계, 미적분, 기하 중 택1)을 응시하여야 함
※ 탐구영역은 응시한 과목 중 상위 1개 과목의 등급으로 반영
※ 제2외국어/한문은 탐구영역의 한 과목으로 인정하지 않음

● 교과 반영 방법

- 공통 및 일반선택과목 [80%] + 진로선택과목 [20%]
- 반영과목 및 범위 : 국어, 수학, 영어, 한국사, 사회(역사/도덕 포함), 과학 교과(군) 3학년 1학기까지 전 학점(단위)(가중치 없음)
- 공통과목 및 일반선택과목 : 각 과목의 석차등급 점수에 이수 학점(단위)을 반영하여 평균 석차등급 점수를 산출한 후 반영비율로 환산
※ 공통/일반선택과목 중 석차등급이 숫자로 표시되지 않는 과목은 반영하지 않음
- 진로선택과목 : 각 과목의 성취도 점수에 이수 학점(단위)을 반영하여 평균 성취도 점수를 산출한 후 반영비율로 환산
- 석차등급 점수(공통 및 일반선택과목)

석차등급	1	2	3	4	5	6	7	8	9
석차등급 점수	10	9.6	9.2	8.6	7.8	7.0	5.0	2.0	0.0

- 성취도 점수(진로선택과목)

성취도	A	B	C
성취도 점수	10	8.6	5.0

2 학생부종합(미래인재전형-서류형)

● 2027학년도 전형방법 및 모집인원



1	2
학교생활기록부 종합평가 100%	수능최저학력기준 ○

● 대학수학능력시험 최저학력기준

인문계열 | 2개 영역 등급 합 5 (국어포함)

자연계열 | 2개 영역 등급 합 5 (수학포함)

의예과 | 4개 영역 등급 합 5

약학전공 | 4개 영역 등급 합 6

스크랜튼학부 | 3개 영역 등급 합 5

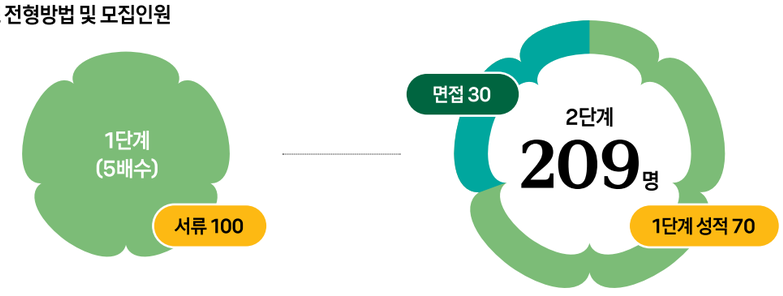
국제학부 | 2개 영역 등급 합 5 (국어포함) 및 영어 2등급 이내

※ 계열은 본교 모집단위의 계열 구분 기준임
※ 인문계열, 국제학부는 국어 영역, 자연계열(의예과, 약학전공 포함)은 수학 영역(확률과통계, 미적분, 기하 중 택1)을 응시하여야 함
※ 탐구영역은 응시한 과목 중 상위 1개 과목의 등급으로 반영
※ 제2외국어/한문은 탐구영역의 한 과목으로 인정하지 않음

• 서류 평가방법 : 제출서류를 기반으로 지원자의 학업역량, 학교활동의 우수성, 발전가능성을 종합적으로 평가함

3 학생부종합(미래인재전형-면접형)

● 2027학년도 전형방법 및 모집인원



1	2	3
학교생활기록부 종합평가 100%	서류기반 일반면접	수능최저학력기준 X

● 전형방법 및 전형요소

전형방법		전형요소 및 반영비율	
단계별 선발	1단계(5배수)	서류	100%
	2단계	1단계 성적	70%
		면접	30%

1) 서류 평가방법 : 제출서류를 기반으로 지원자의 학업역량, 학교활동의 우수성, 발전가능성을 종합적으로 평가함
2) 면접 평가방법 : 제출서류를 기반으로 한 일반면접으로 지원자의 학업역량, 진로역량, 발전가능성을 종합적으로 평가함

4 학생부종합(고른기회전형)

● 2027학년도 전형방법 및 모집인원



1	2
학교생활기록부 종합평가 100%	수능최저학력기준 X

• 서류 평가방법 : 제출서류를 기반으로 지원자의 학업역량, 학교활동의 우수성, 발전가능성을 종합적으로 평가함

● 지원자격

• 국가보훈대상자
• 기초생활수급자 및 차상위계층
• 한부모가족지원대상자
• 농·어촌지역 학생
• 북한이탈주민 또는 제3국 출생 북한이탈주민 자녀

※ 지원자격 세부사항은 2027학년도 수시모집요강을 반드시 확인하시기 바랍니다.

5 학생부종합(사회기여자전형)

● 2027학년도 전형방법 및 모집인원



1	2
학교생활기록부 종합평가 100%	수능최저학력기준 X

• 서류 평가방법 : 제출서류를 기반으로 지원자의 학업역량, 학교활동의 우수성, 발전가능성을 종합적으로 평가함

● 지원자격

• 민주화운동관련자 및 자녀
• 직업군인 자녀
• 다문화가정 자녀
• 해외파견선교사 자녀

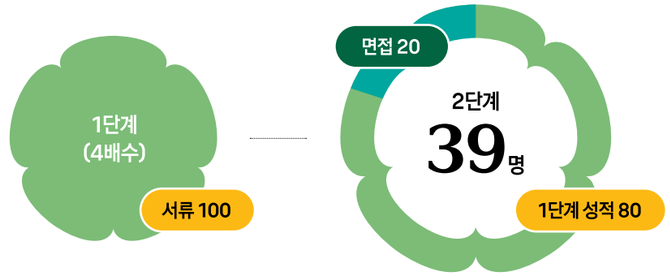
※ 지원자격 세부사항은 2027학년도 수시모집요강을 반드시 확인하시기 바랍니다.

6 학생부종합(예체능서류전형)

● 2027학년도 전형방법 및 모집인원

• 조형예술대학 24명
디자인학부

• 신산업융합대학 15명
체육과학부



1	2	3
학교생활기록부 종합평가 100%	서류기반 일반면접	수능최저학력기준 O

● 대학수학능력시험 최저학력기준

디자인학부 | 2개 영역 등급 합 7 이내

체육과학부 | 3개 영역 등급 합 9 이내

● 전형방법 및 전형요소

전형방법		전형요소 및 반영비율	
단계별 선발	1단계(4배수)	서류	100%
	2단계	1단계 성적	80%
		면접	20%

1) 서류 평가방법
- 조형예술대학 : 제출서류를 기반으로 지원자의 포괄적인 학업역량, 교내 조형예술 활동의 우수성, 조형예술 관련 기초소양 및 발전가능성을 종합적으로 평가함
- 체육과학부 : 제출서류를 기반으로 지원자의 포괄적인 학업역량, 학교 체육 및 스포츠클럽 활동의 우수성, 체육 인재 기초소양 및 발전가능성을 종합적으로 평가함

2) 면접 평가방법
제출서류를 기반으로 자기주도성, 전공 잠재력, 발전가능성을 종합적으로 평가함

7 학교폭력 조치사항 반영방법(공통) *고교추천전형 제외

학교생활기록부에 학교폭력 관련 기재 사항이 있을 경우, 조치사항 1~7호는 전체 전형 총점의 최저 10% ~ 최고 60%를 감점 적용하며, 8~9호는 부적격 처리함(단계별 전형의 경우, 각 단계에서 해당 단계의 총점에 적용함)

※ 각 모집별 학교생활기록부에 기재된 사항만을 대상으로 함
• 검정고시 출신자 중 고교 재학사실이 있는 경우 해당 자료를 제출하여야 함
• 국외고 출신자 등 학교생활기록부 유무가 확인되지 않는 경우 반영 대상에서 제외함

※ 학교폭력조치사항 적용 최종 시점은 2027학년도 대학입학전형기본사항 에 따른 학생부 작성 기준일로 함

1 학생부종합전형 평가요소 및 평가원칙

● 서류평가요소 및 평가항목

✻미래인재전형-서류형, 고른기회전형, 사회기여자전형

학업역량	학교활동의 우수성	발전가능성
30	40	30

✻미래인재전형-면접형

학업역량	학교활동의 우수성	발전가능성
20	60	20

학업역량	기초학업역량	• 교과목 석차등급 또는 원점수(평균/표준편차), 성취도, 수강자 수, 성취수준별 학생 비율 등을 활용하여 도출한 학업 능력 지표와 교과목 이수 현황, 노력 등을 기반으로 평가한 교과의 성취 수준이나 학업적 발전의 정도
	심화학업역량	• 고교 교육과정에서 지원 전공(계열)의 수학에 기초가 되는 과목 수강 및 해당 과목에 대한 학업 성취 수준
학교활동의 우수성	지식탐구역량	• 어떤 대상에 대해 호기심을 가지고 깊고 폭넓게 탐구할 수 있는 능력
	창의융합역량	• 지원 계열(전공) 또는 관심 분야에 대한 이해를 바탕으로 새롭고 독창적이며 논리적인 사고로 문제를 해결하는 능력
발전가능성	공동체역량	• 구성원의 화합과 단결을 이끌어가는 역량
	성장잠재력	• 현재의 상황이나 수준보다 질적으로 더 높은 단계로 향상될 가능성

✻예체능서류전형(조형)

학업역량	교내 조형예술 활동의 우수성	조형예술 관련 기초소양 및 발전가능성
30	50	20

학업역량	• 고교 교육과정 특성에 따른 학업성취 우수성
교내 조형예술 활동의 우수성	• 교내 조형예술 활동 역량의 우수성 및 해당 분야의 관심도 • 미술 교과 활동 및 조형예술 관련 활동실적 등
조형예술 관련 기초소양 및 발전가능성	• 지원 모집단위에 부합하는 조형예술 기초소양 및 발전가능성

✻예체능서류전형(체육)

학업역량	학교 체육 및 스포츠클럽 활동의 우수성	체육 인재 기초소양 및 발전가능성
30	50	20

학업역량	• 고교 교육과정 특성에 따른 학업성취 우수성
학교 체육 및 스포츠클럽 활동의 우수성	• 체육 관련 활동 역량의 우수성 및 해당 분야의 관심도 • 학교체육 및 방과후 학교스포츠클럽 활동실적 등 • 체육 인재로서 갖춰야 할 성실성 및 리더십을 포함한 공동체역량
체육 인재 기초소양 및 발전가능성	• 체육 인재로서의 종합적 기초소양 및 발전가능성

● 면접평가요소 및 평가항목

✻미래인재전형-면접형

학업역량	진로역량	발전가능성
30	40	30

학업역량	• 대학입학 후의 학업 수행을 위해 필요한 학업 역량
진로역량	• 지원 전공(계열)에 관한 탐색 노력과 준비 정도
발전가능성	• 현재의 상황이나 수준보다 질적으로 더 높은 단계로 향상될 가능성

✻예체능서류전형(조형/체육)

자기주도성	전공 잠재력	발전가능성
30	40	30

자기주도성	• 관심분야나 진로 탐색을 위해 스스로 목표를 설정하고 이와 관련한 활동을 지속적으로 수행하고 성취하기 위해 필요한 역량
전공 잠재력	• 지원 전공 관련 분야에 대한 준비 정도 및 성취 수준
발전가능성	• 현재의 상황이나 수준보다 질적으로 더 높은 단계로 향상될 가능성

● 학생부종합전형 평가원칙

다수, 다단계 평가	• 모든 지원자의 서류평가에 2인 이상의 입학사정관이 참여함 • 기준 이상 편차 발생 시 제3자 평가를 실시함
블라인드 평가	• 모든 지원자의 학생부에서 성명, 주민등록번호, 생년월일, 사진, 학교명 등 개인 및 출신학교를 식별할 수 있는 모든 정보를 블라인드 처리한 후, 평가를 진행함
회피, 배제 실시	• 한국대학교육협의회의 대학입학전형 회피·배제 가이드라인을 준수함 • 평가에 참여하는 모든 위원들을 대상으로 응시생과 4촌 이내의 친족 또는 특수한 관계에 있는 경우 입학 업무에서 배제하는 절차를 거치며, 합격자 선발 이후에도 사후 검증을 실시함
평가위원의 전문성 확보	• 평가 전 고교 교육과정 및 학교생활기록부에 대한 이론교육과 모의평가를 실시함 • 고교연계 프로그램의 지속적 실시를 통해 고교 교육환경 이해도를 제고함

2 학생부종합(미래인재전형-서류형/면접형, 고른기회전형, 사회기여자전형) 서류평가기준

✔ 학업역량

*미래인재전형-서류형, 고른기회전형, 사회기여자전형



*미래인재전형-면접형



평가 항목	평가 세부내용	
	keyword	주요 평가질문
기초 학업 역량	학업 성취도	• 대학에서의 수학을 위한 기본 과목(국수영사과) 성적은 동일 모집단위 내 타 지원자들과 비교하여 어느 정도인가? • 과목별 석차등급 외 원점수(과목평균/표준편차 포함)는 적절한가? • 과목별 성취도 외 원점수(과목평균 포함), 성취도별 분포비율은 적절한가? • 동일 교과 내 일반선택과목 대비 진로선택과목의 성취수준은 어떠한가? • 과목별 수강자 수의 규모는 어느 정도인가?
	교과목 이수 현황	• 선택과목(일반/진로)은 교과목 위계에 따라 적절하게 이수하였는가? • 진로선택과목 이수 내역은 일반선택과목 이수 정도에 비해 적절한 수준인가?
	고교 교육환경	• 소속 고교의 교육과정은 어떠한가? • 소속 고교의 학업 성취 난이도는 어떠한가? • 지원자의 학적 관련 특이사항(전출입, 편입학, 졸업연도 등)이 있는가?

평가 항목	평가 세부내용	
	keyword	주요 평가질문
심화 학업 역량	지원계열 교과목 이수 현황	• 지원계열과 관련된 과목은 어느 정도 이수하였는가?(이수 학점/단위 확인) • 지원계열과 관련하여 도전적 과제나 과목을 이수하기 위한 노력이 드러나는가? - 지원계열과 관련된 심화과목(진로선택 혹은 전문교과) 수강 이력이 있는가? - 지원계열과 관련된 과목 이수를 위한 추가적인 노력을 하였는가?(공동교육과정 등)
	지원계열 관련 과목 성취도	• 지원 모집단위에 따른 핵심 교과목의 전반적 성취도는 어떠한가?(교과군별 평가) • 지원계열과 관련된 과목※의 성취 수준은 어느 정도인가? (이수 과목, 석차등급, 원점수(과목평균/표준편차 포함), 성취도, 성취도별 분포비율, 수강자 수 등 참고) ※ 계열별 관련 핵심교과(군) - 인문계열 : 국어, 영어, 사회 - 자연계열 : 수학, 과학

● 학업역량 FAQ

기초학업역량과 심화학업역량은 어떻게 평가되나요?

기초학업역량
학생부 성적산출표를 통해 3학년 1학기까지의 주요 과목, 즉 국어, 수학, 영어, 사회, 과학 교과(군)의 평균 석차등급이 기초학업역량 평가를 위한 기본 정보가 됩니다.

심화학업역량
본교 모집단위의 계열 구분 기준에 따라 인문계열 지원자는 국어, 영어, 사회 교과(군)의 평균 석차등급, 자연계열 지원자는 수학, 과학 교과(군)의 평균 석차등급이 심화학업역량 평가를 위한 기본 자료로 활용됩니다.

졸업생의 경우 학교생활기록부의 학업역량 평가 반영 기준이 다르나요?

본교는 학생부종합전형 평가 시 졸업생의 경우에도 모두 동일하게 3학년 1학기까지만 반영하여 평가합니다.

● 학업역량 평가방법 (1)

예시 : 고교 교육과정편성 현황 및 이수교과 리스트

교과(군)	공통과목			일반선택			진로선택			전문교과1
	학기	학점(단위)	과목명	학기	학점(단위)	과목명	학기	학점(단위)	과목명	
국어	1-1	4	국어	2-1	4	문학			고전 읽기	문학과 매체
	1-2	4	국어	2-2	4	독서			화법과 작문	
				3-1	4	언어와 매체				
수학	1-1	3	수학	2-1	4	수학 I	2-1	2	경제수학	
	1-2	4	수학	2-1	4	수학 II	2-2	2	경제수학	
				3-1	3	확률과통계				
						미적분				
						기하				
영어	1-1	4	영어	2-1	4	영어 I				
	1-2	3	영어	2-1	4	영어 II				
				3-1	3	영어독해와작문				
사회	1-1	3	한국사	2-1	3	세계사	2-1	3	사회문제탐구	
	1-1	3	통합사회	2-2	3	세계사	2-2	3	사회문제탐구	
	1-2	3	한국사	2-1	3	윤리와 사상				
	1-2	3	통합사회	2-2	3	윤리와 사상				
				3-1	3	사회·문화				
				3-1	3	생활과윤리				
과학	1-1	2	통합과학			물리 I	3-1	2	생활과과학	
	1-1	1	과학탐구실험			화학 I			물리 II	
	1-2	3	통합과학			지구과학 I			화학 II	
	1-2	1	과학탐구실험			생명과학 I			생명과학 II	

학생부종합전형 서류평가 시, 평가자는 지원자 소속 고교의 교육과정 편성 현황과 교육이수현황, 이수교과 리스트를 통해 소속 고교의 교육환경을 확인하고 학생의 전반적인 교과목 이수 현황, 또 지원계열과 관련된 심화과목의 수강 이력을 확인할 수 있습니다.

평가자는 해당 지원자가 1학년 1학기부터 3학년 1학기까지 이수한 교과목과 교과별 이수 과목, 총 이수학점(단위) 등을 볼 수 있으며, 과목별 위계를 지키면서 이수하였는지 등도 확인합니다.

위의 예시처럼, 지원자가 이수한 과목은 검정색으로 표시되고 이수학기와 학점(단위)이 기재되어 있습니다. 또한 소속 고교에 개설되었으나 이수하지 않은 과목들은 회색으로 표시됩니다. 위 학생은 3학년 1학기까지 다양한 사회교과 과목을 총 36학점(단위) 이수한 것으로 보아 인문계열에 속하는 학생임을 알 수 있습니다.

● 학업역량 평가방법 (2)

예시 : 교과학습 발달상황

교과(군)	학년	학기	과목명	학점(단위)수	등급 ②	성취도	수강자 수 ①	원점수	평균점수	표준편차	성취도별 분포비율
영어	2	1	영어 I	4	1		297 ③	100	60.4	21.1	
사회(역사/도덕 포함)	2	1	한국지리	4	1		57	97	66.7	15.6	
국어	2	2	독서	4	2		295	99	71.3	16.7	
사회(역사/도덕 포함)	2	2	세계사	4	2		56	98	61.5	21.8	
국어	3	1	화법과 작문	4	1		293	96	76.6	14.1	
수학	3	1	확률과 통계	4	2		293	90	57.4	25.2	
영어	3	1	심화 영어 I	4		A	293	98	65.0		A (31.7) B (24.6) C (43.7) ⑤
사회(역사/도덕 포함)	3	1	정치와 법	3	· ④		8	92	60.4	18.8	
사회(역사/도덕 포함)	3	1	고전과 윤리	2		A	123	94	67.1		A (37.4) B (29.3) C (33.3)

지원자의 교과학습 발달상황에서 학업역량평가를 위해 3학년1학기까지의 전체적인 석차등급 평균은 물론 학년/학기별 각 교과의 성취결과를 세부적으로 확인합니다.

1 전체 수강자 수를 통해 소속 고교의 규모를 파악할 수 있습니다.

2 과목별 석차등급을 확인할 수 있습니다. 과목별 등급 뿐만 아니라 원점수, 평균, 표준편차도 함께 확인해볼 수 있습니다.

3 예시로 든 표에서는 과목별 수강자 수가 다양하게 나타나는 것으로 보아 소속 고교에서 비교적 학생들의 과목 선택권이 넓다고 볼 수 있고, 상대적으로 수강 인원이 적은 과목을 선택하여 이수한 사실도 확인됩니다.

4 정치와 법 과목 같은 경우, 등급이 산출되는 일반선택 과목이지만 13명 이하의 인원이 수강하여 등급이 나오지 않고 방점이 찍혀 있는 것을 볼 수 있습니다.

5 등급으로 산출되는 일반선택과목과 성취도로 산출되는 진로선택과목의 성취수준이 크게 차이나지 않는 것을 알 수 있고, 이때 원점수와 평균점수는 물론 성취도별 분포비율까지 같이 확인할 수 있습니다.

이처럼 차례대로 보여드린 교육과정 편성표, 이수교과리스트, 그리고 교과학습 발달상황까지 여러 정보들을 토대로 정량적인 성취수준을 우선 파악하면서 지원자의 전체적인 학업 성취 수준과 지원계열관련 교과목 이수 현황 등의 내용을 바탕으로 학업역량을 평가하게 됩니다.

● 학업역량 평가사례(인문계열)

예시 : 학교생활기록부 성적산출표 및 이수과목

교과(군)	평균	등급 이수	전체 이수
주요과목 **국어, 수학, 영어, 사회, 과학**	**1.78**	**93**	**107**
전과목	1.73	105	147
수학, 과학	1.83	24	32
국어, 영어, 사회	**1.77**	**69**	**75**

이수과목	
국어	국어, 독서, 문학, 언어와 매체, 화법과 작문, 고전읽기
수학	수학, 수학 I, 수학 II, 확률과 통계, 경제수학
영어	영어, 영어 I, 영어 II, 영어독해와 작문
사회	통합사회, 한국사, 세계사, 윤리와 사상, 사회문제 탐구, 사회·문화, 생활과 윤리
과학	통합과학, 과학탐구실험

해당 지원자는 국어, 영어, 그리고 사회 교과를 위주로 이수한 전형적인 인문계열 지원자이며, 기초학업역량을 평가하기 위해 주요과목인 국어, 수학, 영어, 사회, 과학 교과의 평균 성적을 확인하며, 심화학업역량을 평가하기 위한 기초자료로 국어, 영어, 사회 교과의 성적 및 이수 현황을 확인합니다.

● 학업역량 평가사례(자연계열)

예시 : 학교생활기록부 성적산출표 및 이수과목

교과(군)	평균	등급 이수	전체 이수
주요과목 **국어, 수학, 영어, 사회, 과학**	**1.64**	**95**	**119**
전과목	1.80	105	150
수학, 과학	**1.61**	**46**	**68**
국어, 영어, 사회	1.67	42	51

이수과목	
국어	국어, 독서, 문학, 언어와 매체, 현대문학 감상
수학	수학, 수학 I, 수학 II, 확률과 통계, 미적분, 기하
영어	영어, 영어 I, 영어 II, 영어독해와 작문
사회	통합사회, 한국사, 사회문제 탐구
과학	통합과학, 과학탐구실험, 물리학 I, 화학 I, 지구과학 I, 물리학 II, 화학 II

해당 지원자는 수학, 과학 교과를 위주로 이수한 자연계열 지원자이며, 관련 과목인 수학 교과와 과학 교과의 평균 성적에 기반하여 심화학업역량을 평가합니다. 평가자는 수학 및 과학 교과의 단순 평균 등급만이 아닌 실제 계열 관련 심화과목 수강 이력이 어떤지, 관련 과목 이수를 위한 추가적인 노력(예 : 공동교육과정 개설과목 이수 등)을 하였는지, 그리고 과목 위계에 맞는 이수가 이루어졌는지 등을 보다 면밀히 살펴보며 심화학업역량을 평가하고 있습니다.

입학사정관 팁

모든 서류평가는 각 전형별 해당 모집단위 내 상대평가로 이루어지기 때문에 단순한 평균 석차등급이나 혹은 한 두 과목의 세부능력 및 특기사항이나 창의적 체험활동 특정 항목의 일부 서술 내용만을 가지고 최종 서류평가 점수가 결정되는 것은 아닙니다.

결국 학업역량은 기본적으로 3학년 1학기까지의 주요 과목 석차등급 평균과 지원 계열에 따른 국어, 영어, 사회 또는 수학, 과학 교과의 석차등급 평균 등 정량적인 지표를 기초자료로 활용합니다. 또한 소속 고교의 교육환경, 이수 과목 구성, 진로선택과목의 성취도 등을 함께 고려하여, 평이한 수준의 과목만 이수하여 얻은 성적인지 여부까지 종합적으로 판단하여 평가합니다.

2 학생부종합(미래인재전형-서류형/면접형, 고른기회전형, 사회기여자전형) 서류평가기준

학교활동의 우수성

*미래인재전형-서류형, 고른기회전형, 사회기여자전형



*미래인재전형-면접형



평가 항목	keyword	평가 세부내용 주요 평가질문
지식 탐구 역량	탐구능력	• 각종 탐구활동에 적극적으로 참여하고, 그에 따른 구체적인 결과물을 산출하고 있는가? • 각종 탐구활동이 교과 내용과 연계되어 있으며, 이를 기반으로 탐구를 수행하고 있는가? • 교과 및 교과연계 활동 과정에서 스스로 탐구 주제를 설정하고, 이를 수행하기 위한 적절한 방법을 채택하여 결과물을 산출한 경험이 있는가? • 탐구 과정이 논리적 사고를 기반으로 하며 결과물을 도출해 내는 과정이 합리적인가?
	학업태도 및 학업의지	• 지식활동의 양에 집중하기보다 활동 하나에도 깊이를 추구하고, 자기주도적 태도를 통해 발전을 꾀하였는가? • 교내 활동에서 학문에 대한 열의와 관심, 지적 호기심이 표출되는가? • 자발적인 성취동기와 목표의식을 가지고 학습하려는 의지와 열정, 도전정신이 있는가? • 교과·비교과 활동을 통해 지식의 폭을 확장하려는 노력을 하였는가? • 지식탐구활동이 꾸준하고 지속적으로 이루어졌는가?

평가 항목	keyword	평가 세부내용 주요 평가질문
창의 융합 역량	창의력	• 지원계열에 대한 관심과 이해를 바탕으로 지식의 깊이를 더하고 새로운 것을 창출하려는 노력을 하였는가? • 지원 계열(전공) 또는 관심 분야의 교과·비교과 탐구활동을 통해 창의적인 결과물을 산출하였는가? • 단순 지식 습득이 아니라 기초 지식을 바탕으로 다양한 분야의 지식, 기술, 경험 등을 융합적으로 활용하였는가?
	문제해결 능력	• 교내 활동의 과정에서 스스로 관심 분야의 문제를 찾고 해결하려고 하였는가? • 발상의 전환을 통해 창조적이고 논리적인 방법으로 관심 분야의 문제를 해결해본 경험이 있는가?
	지원계열 탐색 노력	• 교과·비교과 활동에서 지원 계열(전공)에 대한 관심을 바탕으로 탐색한 과정이 확인되는가? • 자신의 관심 분야나 흥미와 관련한 다양한 활동에 참여하여 노력한 경험이 있는가? • 관심분야나 진로 탐색과 관련한 활동을 지속적으로 수행하였는가?

학교활동의 우수성 FAQ

학교활동 우수성을 판단하는 학생부 항목은 어떤 건가요?

학생부 항목에서 석차등급과 같은 정량지표 이외에 각 과목별 세부능력 및 특기사항 내용이나 창의적 체험활동 내 작성된 학생부 대부분의 서술 내용들이 바로 학교활동의 우수성을 정성 평가하기 위해 활용됩니다.

동아리명이 지원하는 학과랑 정확하게 맞아떨어지지 않으면 불리하나요?

그렇지 않습니다.
어떤 동아리에 소속되었는지보다는, 속해 있는 동아리에서 어떤 주제로 활동했고 또 어떤 역할을 담당했었는지 그리고 단체활동에서 보여지는 지원자의 협업능력이나 의사소통능력은 어떠한지 등을 동아리활동 내용을 통해 확인하고 평가할 수 있습니다.

세부능력 및 특기사항의 내용을 어디까지 진로와 연계시켜야 좋은 평가를 받을 수 있나요?

사실 모든 탐구활동의 주제를 어떤 특정 학과나 직업과 반드시 연결시킬 필요는 없습니다.
오히려 세부능력 및 특기사항에서는 각 과목에서 배워야 하는 핵심 개념과 성취기준에 따라 제대로 이해하고 탐구했는지를 보여주는 내용이 가장 중요하다고 볼 수 있습니다.
학생들은 일반적으로 학년이 올라가면서 자연스럽게 지원하는 모집단위와 관련된 주제로 탐구활동을 할 수 있습니다. 하지만 오히려 과목의 특성이나 교과내용과 전혀 연결되지 않는데도 억지로 맥락에 맞지 않게 모든 내용을 진로와 엮거나 혹은 해당 과목에서 배워야 하는 교과지식과는 무관한 내용이나 주제로 작성된 경우, 그런 서술이 모두 좋은 평가로 이어지지는 않을 수도 있다는 점을 기억하시기 바랍니다.

요즘 AI 프로그램을 활용해서 학생부를 작성하는 것에 대해 어떻게 평가하고 있나요?

현재 본교는 별도의 프로그램을 활용해서 학생부를 AI 프로그램으로 작성했는지 확인하지 않습니다.
사실 학생들 입장에서는 배운 교과지식을 바탕으로 탐구의 주제를 선정하거나 자료를 조사하는 활동을 할 때 인터넷 검색이나 또는 일부 AI프로그램을 활용한 기초작업 정도는 할 수 있다고 생각합니다. 하지만 작성된 내용이 교과 이수현황이나 과목 간 위계, 난이도, 그리고 성적 등 모든 객관적 지표들을 고려해봤을 때 지원자의 수준을 벗어나고 있지는 않은지, 또 그 지원자의 학생부를 전체적으로 읽어봤을 때 이 내용들이 맥락적으로 이해가 되는지 등을 파악하며 학생부 내 모든 정보를 바탕으로 전반적인 활동내용의 깊이와 실제를 고려한 종합적이고 정성적인 평가를 하고 있습니다.

입학사정관 팁

단순히 교사가 남긴 “창의적이다, 심화탐구를 진행했다” 라는 서술어만 가지고 ‘이 학생은 창의적인 학생이다’ 라고 평가할 수는 없겠죠? 저희 평가자들은 매년 기본적으로 수백 명 이상의 수험생들의 학생부를 평가 하다 보니, 매년 모집단위별로 비슷한 종류의 책을 읽거나 또 비슷한 수준과 내용의 활동을 하는 경우가 생각보다 많습니다. 물론 대부분 같은 과목을 배우는 고등학생 수준을 감안해서 그 내용의 대동소이함도 어쩔 수 없겠지만, 그럼에도 불구하고 그 유사함을 어떻게 다르게 접근하고 해석하여, 어느 정도까지 확장시키는지가 결국 각자의 평가 결과를 다르게 만드는 부분일 것이라고 생각합니다.

● 학교활동의 우수성 평가사례(인문계열)

학교활동의 우수성 인문계열 사례 1

세부능력 및 특기사항

독서 (…) '토마스아퀴나스의 미학'에 관한 글을 읽고 진·선·미 개념을 일상적 관습과 연결하여 지적 탐구를 수행함. 이후 미스코리아 대회에서 진·선·미를 사용하는 이유와 아퀴나스 철학과의 연관성 등에 대한 호기심으로 추가 탐구를 진행함. 플라톤의 철학적 배경을 활용하여 이성적 인식의 대상인 '진'이 감각적·의지적 요소보다 상위의 객관성을 지닌다는 통찰을 도출하는 등 추상적 이론을 구체적 현상에 적용하여 해석하는 역량을 보여줌. (…)

문학 (…) '○○전'이라는 고전 텍스트를 원천 콘텐츠로 활용하여, 영화 제작 및 온·오프라인 마케팅을 아우르는 종합 기획안을 작성함. 배역, 공간, 음악 등 영화적 구성 요소에 대한 논리적 선정 이유를 실제 흥행 데이터와 연결하여 분석함. 전통적 가치를 현대적 매체로 재해석하는 과정에서 자신만의 콘텐츠를 구성하고 디지털 마케팅 방안을 고안하는 등 고전의 생명력을 글로벌 시장으로 확장할 수 있는 창의적인 방안을 모색함. (…)

토마스 아퀴나스의 미학을 다룬 글을 배우고 미스코리아 대회의 진선미를 떠올리며, 이를 심도있게 탐구하고 개념을 유추한 부분이나, 또 여러 개의 문학작품을 배우고 적용하는 과정에서 학생이 지원한 모집단위와 관련된 주제로 연결시켜 창의적으로 활용하고, 또 이를 구체적인 결과물인 기획안 작성 등으로 마무리 한 점 등이 우수해 보입니다.

평가자 총평

"과목별로 고르게 자기주도적 학습 태도가 확인되고, 탐구 내용이 적절하게 진로와 연계되고 있음. 세부능력 및 특기사항 내 탐구활동에서 창의적 접근이 보이고 내용이 우수하며, 동아리 등 창의적 체험활동상황 내 탐구활동의 주제와 활동이 모두 우수함"

학교활동의 우수성 인문계열 사례 2

세부능력 및 특기사항

수업량유연화 (교과융합탐구활동) (…) '화법과 작문' 수업 중 효율적인 정보 전달과 설득을 위한 제안서 작성 활동을 수행했던 경험을 바탕으로, 사회적 리스크 관리 데이터의 가치 산정 방식을 수학적으로 모형화하고, 경제적 활용 가능성을 탐구함. (…) 이를 계기로 무형의 데이터가 지닌 실제적 가치를 증명하고자 탐구를 확장하여, 경제학의 현금 흐름 할인법을 적용한 수리적 모델을 설계함. 수학의 등비수열 개념을 통해 데이터 축적에 따른 가치의 기하급수적 증폭 구조를 증명하고, 확률변수를 활용해 가치의 기댓값과 분산을 산출하며 위기관리 개념까지 고도화함. (…)

교과 시간에 다뤘던 주제를 확장하여 수업량유연화 시간을 활용한 융합탐구활동을 통해 학생이 관심 있는 진로 분야와 연결하되 교과에서 배운 지식과 이론을 바탕으로 지식의 폭을 확장하여 추가로 탐구하고, 다양한 분야의 지식을 융합하여 깊이 있는 탐구활동으로 이어가는 모습이 잘 보입니다.

상대적으로 인문계열 지원자들은 수학, 과학 과목을 많이 배우는 자연계열 학생들에 비해 지식을 심화시키거나 창의력을 발휘해서 탐구활동을 이어가기가 쉽지 않다고 생각하는 경우도 많은데, 어떤 과목을 배우든 본인이 학습한 교과지식을 활용하여 폭넓게 주제를 확장하고 다양한 소재를 연계하여 탐구활동으로 이어가는 것은 계열에 상관 없이 충분히 가능합니다.

학교활동의 우수성 인문계열 사례 3

창의적 체험활동상황 - 자율활동

1학년 (…) 기후 위기 대응 과정에서 기업이 갖춰야 할 ESG 역량에 주목하여, 대기업과 중소기업 간의 ESG 격차를 해소하기 위한 심층 탐구를 수행함. (…) 학술 자료인 '중소기업 ESG 경영 활성화 방안'을 읽고 이를 바탕으로 중소기업이 환경 규제를 기회로 전환할 수 있는 전략적 로드맵을 발표함.

2학년 (…) 학교 내 밀집 시설인 매점의 혼잡 문제를 해결하고자 놀이공원의 우선 입장 시스템을 적용한 운영 모델을 탐구함. 설문 조사를 통해 이용자가 체감하는 시간의 가치를 정량화하여 우선 이용권의 적정 가격을 산출함. 이후 게임이론을 적용하여 이용자의 선택 구조를 분석한 결과, 전면 유료화 시 발생하는 한계를 확인함. 이를 보완하기 위해 보상 제도와 연동한 '이용 횟수 제한(쿼터제)' 및 '학년별 시차 운영' 방안을 제안하는 등 교과 지식을 실생활의 불편함을 해결하는 방안 설계에 응용함. (…)

3학년 학급의 총무로 재정을 담당하며 '관행적인 지출'을 '알찬 투자'로 바꾸기 위해 노력함. (…) 일회성 행사로 끝내지 않고, 우리 반 모두가 두고두고 쓸 수 있는 학급 물품을 사거나 의미 있는 활동에 지원하는 절충안을 만들어 실행함. 한 학기 동안의 예산 사용 내역을 친구들이 이해하기 쉽게 정리하여 발표했으며, 설문을 통해 친구들이 진짜로 원하는 곳에 예산이 쓰일 수 있도록 2학기 운영 계획을 주도적으로 수립함.

최근에는 자율활동에서도 단순히 학교 내 행사 및 활동 일정이나 제목을 나열하기보다 학교 또는 학급별로 진행하는 프로젝트 활동이나 각종 탐구활동을 자세히 기재해주시는 경우가 많습니다.
1학년 때는 관심 있는 주제에 대해 학습하고 추가 자료를 찾아서 탐구하는 정도의 활동이 보이고, 3학년에는 학급의 총무를 맡아 학생이 수행한 구체적이고 다양한 활동 내용도 보입니다.
특히 2학년 활동이 눈에 띄었는데요. 이 학생은 매점 이용에 대한 경제학 원리를 적용하여 탐구했다고 합니다. 이어지는 내용에도 구체적인 분석과 이를 적용해서 해결방안을 제시하는 과정이 자세히 나옵니다.
이런 일련의 내용들을 통해 평가자들은 학생의 지식탐구역량이나 창의융합역량을 찾고 좋은 평가를 내릴 수 있겠습니다.

평가자 총평

"관심 주제에 대해 연속적으로 탐구를 이어가는 모습이 다수 보이고 과목별/학년별로 발표력이 탁월하다는 언급이 많음. 임원 경력이 많지는 않으나 다양한 교내 문제에 대한 해결방안을 구상하고 이를 현실에 적용하는 능력이 뛰어나 실질적 리더 역할을 하고 있음이 보임. 전반적으로 활동 내용이나 주제가 우수하며, 고등학생 수준에서 볼 때 과하지 않고 적절함"



● 학교활동의 우수성 평가사례(자연계열)

학교활동의 우수성 자연계열 사례 1

세부능력 및 특기사항

수학 (…) 또한 집합에서 귀류법과 함수에서의 일대일 대응 등 학습한 수학 개념과 수학적 아이디어를 연결하여 자연수와 정수, 유리수 집합이 겉보기에는 크기가 달라 보이지만, 각 원소를 하나씩 빠짐없이 짝지을 수 있다는 점을 시각적인 판서를 통해 설득력 있게 설명함 (…)

확률과 통계 (…) 통계 프로젝트로 2학년 여학생들의 카페인 섭취 현황을 주제로 정하고, 카페인 섭취량에 대하여 조사함. (…) OO 탐구 시간에는 카페인 섭취량 조사 결과와 카페인 음료의 대안으로 제시되는 자료들을 추가로 탐색하여, 모수 검정을 이용한 카페인과 베리주스의 피로회복 효과를 비교하는 개인 프로젝트를 실시함. 직접 실험한 결과 데이터를 이용해 모수 검정의 하나인 대응표본 t-검정으로 검증해 보고 베리주스와 피로회복 효과에는 차이가 있다는 결론을 도출하고 모수 검정을 이용하면 통계적으로 유의미한 결론이 가능하다는 사실을 발표함.

1학년에 이수한 수학, 2학년에 이수한 확률과 통계 교과활동에서 탁월한 모습을 보이며, 탐구력과 창의력 측면에서 모두 우수한 결과를 보여주고 있음을 확인할 수 있습니다. 일반적으로는 학생들이 카페인 섭취와 관련된 주제활동을 과학 세부능력 및 특기사항에서 다루는 반면, 이 학생은 확률과 통계 과목의 주제와 창의적으로 연결시켜 색다른 결과물을 산출한 모습이 눈에 띕니다.

학교활동의 우수성 자연계열 사례 2

개인별 세부능력 및 특기사항

(…) 과학기술이 의료 현장을 빠르게 대체하는 상황에서 인간 의료인만이 가진 고유한 가치를 탐구함. 타인의 행동과 감정을 뇌에서 공명하는 거울 뉴런의 메커니즘에 주목하여, 의료인의 정서적 공감이 신경전달물질 분비에 미치는 생리적 영향력을 탐구함. 정서적 공감의 효과와 약물치료의 효과를 비교하며 정서적 공감의 유의미함을 설명함. (…) 찬성 근거로 유전학의 발달로 인한 개인 맞춤형 유전병·난치병 치료가 가능해지는 현재 상황과 의료자원 낭비의 방지 등을 제시함. 반대 측의 근거로 제시한 유전자 조작 기술의 보류로 인한 부작용, 적극적 안락사를 행하는 의료인의 책임과 개인의 선택원 등에 의문을 품으며 적극적으로 질문함.

과학적 탐구와 인문학적 관점을 연결해서 통합적, 융합적 접근으로 탐구 주제를 풀어가며 인문학적 소양도 함께 보여주는 활동을 했고, 또 다른 주제의 토론 활동에서도 주제에 대한 깊이 있는 이해와 논리적 사고를 바탕으로 바람직한 토론의 자세를 보여주는 내용이 나타났기 때문에 학교활동의 우수성이라는 평가요소에서 좋은 평가를 받을 수 있습니다.

평가자 총평

"학업 탐구 역량의 우수성에 대한 교사평가가 다수 보이며, 관심 주제에 자발적으로 심화 실험을 기획하고 탐구를 지속함. 다양한 주제와 창의적 아이디어, 응용력으로 세부능력 및 특기사항 내 탐구활동을 전개한 기록이 많으며 활동 내용이 구체적임. 역할의 크고 작음과 관계없이 학교 활동에 열심히 주도적으로 참여함"

학교활동의 우수성 자연계열 사례 3

창의적 체험활동상황 - 동아리활동

1학년 (수학동아리) 여러 가지 함수의 개형을 관찰해보고 각 함수의 특징을 알아보며, 함수를 유형별로 나누어보는 활동을 수행함. 이를 통해 함수의 특징을 비교 분석하여 정리할 수 있었고 알맞은 그래프를 맞추는 게임으로 함수에 흥미를 갖게 됨.

2학년 (수학동아리) 환경 오염 문제에 관심을 갖던 중, 폐수에 섞인 유기 화합물이 미생물에 의해 분해되는 속도가 일정 비율로 감소한다는 사실을 파악함. 화학 반응 속도론에서 배운 농도 변화를 수학적 아이디어와 연결하여, 시간이 지남에 따라 오염 물질의 농도가 지수적으로 급격히 감소하는 과정을 그래프로 구현함. 수질 정화 시스템에서 목표치까지 정화되는 데 걸리는 시간을 로그 함수를 활용해 역으로 계산함으로써, 수학적 모델링이 환경 공학적 의사결정에 어떻게 기여할 수 있는지 설득력 있게 제시함.

3학년 (과학동아리) 동아리 부장으로서 부원들이 원활한 실험과 의사소통을 할 수 있도록 좋은 리더십을 발휘함. '지구 자기장의 세기에 따라 스핀트로닉스 소자의 성능은 영향을 받을까?' 라는 주제로 심층탐구를 진행하고 보고서를 작성함. 고감도 스핀소자의 실용화를 위해 지역별 자기장 보정기술, 환경 감응형 설계 등 물리학적 기반의 환경 대응 전략이 병행되어야 하는 이유를 함께 이해하고 설명할 수 있었음.

2년 동안 수학동아리 활동을 하다가 3학년에 과학동아리 활동을 한 사례입니다. 참고로 이 지원자는 수학과나 물리학과를 지원한 학생이 아니고, 공과대학에 지원한 학생입니다. 지원한 학과와 상관없이 자연계열 학생으로서 수학적 지식, 또는 물리학적 주제에 관심을 가지고 관련 활동에 열심히 참여하고, 주도적인 역할을 수행한 일련의 과정이 고스란히 보이기 때문에 좋은 평가를 받을 수 있었습니다. 이처럼 동아리와 지원하는 모집단위가 동일할 필요는 없습니다.

학교활동의 우수성 자연계열 사례 4

창의적 체험활동상황 - 진로활동

1학년 (…) 처음 접하는 주제라 이해를 하는데 어려움을 겪었지만 많은 추가 참고 자료를 찾아보며 탐구를 진행하는 끈기를 보임. (…) ○○○을 이용하여 과산화수소를 분해하는 실험을 접하고, 이를 확장하여 탐구하고자 학술제에 참여하였음. (…)

2학년 (…) 독서프로젝트 활동에 참여하여 알고리즘에 관한 책을 읽고, 데이터 편향성을 줄이기 위한 수학적 보정과 연구자의 중립적 태도가 현대 생명과학의 핵심 소양임을 논리적으로 피력함. (…)

3학년 학술제에서 유전과 환경의 관계를 탐구하고자 '후성유전학적 스위치 메커니즘'을 주제로 탐구 프로젝트를 설계함. (…) 환경 요인에 따른 유전자 발현 변화를 수리적 모델로 시각화하여 분석함. (…) 이를 맞춤형 건강 관리 서비스 기획으로 연결하는 창의적 문제 해결 능력과 공학적 설계 역량을 보여줌. 참여했던 독서프로젝트 활동과 생명과학과 화학 교과내용을 연계하여 (…) 반응 실험을 계획하고 주도함. 실험에서 시료의 종류와 양, 이를 수행하는 방법을 주도적으로 이끌어가는 모습이 돋보임.

창의적 체험활동상황 중에서 가장 많은 글자 수를 입력할 수 있는 파트가 바로 진로활동입니다. 교내에 개설된 독서프로젝트와 학술제라는 큰 카테고리 내에서 학생이 3년간 진행한 탐구활동이 구체적으로 잘 드러나고 있습니다. 특히 3학년에 와서는 그동안의 활동과 지식들을 종합하여 실험활동을 진행하고 후속 탐구나 이후 토의활동에서 결과물을 산출하는 등 창의적인 주제 선정이 나타나며, 꾸준하고 지속적인 탐구역량을 잘 보여주고 있음을 알 수 있습니다.

2 학생부종합(미래인재전형-서류형/면접형, 고른기회전형, 사회기여자전형) 서류평가기준

발전가능성

*미래인재전형-서류형, 고른기회전형, 사회기여자전형



*미래인재전형-면접형



평가 항목	평가 세부내용	
	keyword	주요 평가질문
공동체 역량	리더십	• 교내 다양한 활동에서 주도적인 노력으로 리더십을 발휘한 경험이 있는가? - 학생 주도 활동에서의 역할 수행 경험(학생회장, 반장, 동아리기장 등) • 공동의 목표 달성을 위해 계획하고 실행을 주도한 경험이 있는가? - 자신이 맡은 역할을 충실히 하여 공동체에 긍정적인 기여를 한 경험 • 공동체의 화합과 단결을 이끌어 가기 위해 구성원들의 자발적인 참여를 이끌어내고 의견을 효과적으로 조율한 경험이 있는가?
	협업능력	• 공동과제나 단체활동의 경험 및 구성원들과의 협업 경험이 자주 나타나는가? • 학교생활에서 타인을 존중하고 배려하여 행동한 구체적인 경험과 사례가 있는가? • 공동과제 수행이나 모둠활동, 단체활동 등에서 타인을 존중하는 태도를 보이는가?
	의사소통 능력	• 학교생활에서 자신의 생각과 정보를 논리적이고 체계적으로 잘 전달하는가? • 새로운 지식이나 사고방식에 대하여 열린 마음으로 적극적으로 수용하는 태도를 보이는가?
	학교폭력 관련사항	• 학교폭력과 관련한 특이사항은 없는가?

평가 항목	평가 세부내용	
	keyword	주요 평가질문
성장 잠재력	성실성 및 책임감	• 출결상황이나 단체활동 참여 등 학생으로서 당연한 의무를 성실히 수행하였는가? • 주요교과 이외 과목의 성취도는 전반적으로 무난한가? 유난히 소홀한 과목은 없는가? • 책임감을 바탕으로 꾸준히 자신이 맡은 역할에 최선을 다하는 모습을 보여주고 있는가?
	자기 주도성	• 학교생활 중 목표를 위해 능동적으로 도전하는 경험을 바탕으로 스스로 외연을 확장하려고 노력하였는가? • 스스로 목표를 설정하고 이를 달성하기 위해 적절한 계획과 전략을 세워 성취한 경험이 있는가? • 주어진 교육환경 안에서 학교의 프로그램을 충분히 활용 또는 열악한 학교 상황에도 불구하고 이를 극복하고 일정한 성취를 이루었는가?
	성장 가능성	• 본교의 해당 모집단위에 입학하여 충분히 수학 가능할 것으로 판단되는가? • 본교 인재상인 'THE인재'로 성장할 수 있는 잠재력을 지녔는가?(학생부 전 항목 교차점검을 통해 종합 평가) ('THE인재' - 주도하는 인재(Telos), 지혜로운 인재(Hokma), 실천하는 인재(Experience))

발전가능성 FAQ

성장잠재력은 어떻게 평가되나요?

출결 상황이나 단체활동의 참여도, 그리고 학업역량을 보기 위해 확인했던 주요교과 성적 이외에 나머지 과목의 성취도가 어떠한지, 혹시 주요과목이 아닌 수업 시간에는 불성실하게 참여하고 공부를 소홀히 하지는 않았는지 등 학생부 전 항목에 대한 교차점검을 통해 지원자의 성장잠재력을 확인하고 평가합니다.

학생부종합전형의 서류 평가에서 임원 경험 여부가 미치는 영향이 궁금합니다. 학급 임원 경력이 없는 것이 좋은 평가를 받지 못하는 이유가 될까요?

공동체역량을 평가함에 있어 교내 여러가지 다양한 활동에서 주도적인 역할을 맡으며 리더십을 발휘한 경험이 있는지는 주요 평가질문 중 하나로 포함되는 내용입니다.
하지만 단순히 임원 경력만을 가지고 공동체역량 항목을 평가하지는 않습니다.
과연 이 학생은 대부분의 활동이 단체활동으로 이루어지는 고등학교 생활에서 혼자만 이익을 취하고 이기적으로 행동하지는 않았는지, 동료 학생이나 선생님과 협업하고 지식을 나누는 활동에 참여했는지 그리고 공동의 목표를 달성하기 위해 단순히 멤버 중 한명으로 참여하는 것이 아니라 그 활동을 주도하고 이끌어 나가는 역할을 하고 있는지 등을 확인하여 지원자의 리더십과 협업능력 등을 종합하여 공동체역량 부분을 평가하고 있습니다.

출결 상황이나 주요 교과(국수영사과) 외 과목 성적은 얼마나 중요한가요?

출결 상황은 학생으로서 당연한 의무를 성실히 수행하고 있는지를 보고자 하는 평가항목 중 하나입니다. 다만 정량적인 기준을 적용해서 감점을 하는 것이 아니고, 특기사항 내 출결사유를 포함하여 전체적인 상황을 면밀히 살펴보며 평가에 참고합니다.

또한 주요 교과 외 기술/가정, 한문, 교양 교과목 혹은 음악, 미술, 체육 등의 교과목의 경우, 성적을 정량적으로 반영하지 않습니다. 하지만 지원자가 재학했던 고교 3년간의 학교생활 전반을 통해 학생이 얼마나 성실하게 생활해 왔고 또 어떻게 성장해 왔는지를 평가하고자 하는 것이 학생부종합전형의 평가방식이기 때문에 유난히 소홀한 과목이 있지는 않은지, 각 과목에서 필요로 하는 최소한의 성취수준을 만족하고 있는지 등을 성실성 측면에서 평가하고 있습니다.

입학사정관 팁

보통 동아리활동이 지원계열과 관련된 지식탐구역량이나 창의융합역량을 보여주는 요소로 활용된다고 생각하지만, 사실은 어떤 동아리에 소속되어 있든 그 안에서 했던 활동의 구체적인 내용이나 역할, 특히 단체활동 과정에서 지원자가 어떤 태도를 보이면서 행동하고 있는지를 파악할 수 있기 때문에 지원자의 공동체역량을 비롯한 발전가능성의 부분을 평가하는 데 있어서도 동아리활동이 의미 있게 활용될 수 있습니다.



● 발전가능성 평가사례

발전가능성 행동특성 및 종합의견 사례 1

1학년 학생회 활동을 통해 자신과 진로가 비슷한 선배와 자주 교류하면서 학교생활을 슬기롭게 이어감. (…) 반장 지원의 이유로 "나 혼자만 잘하는 것이 아닌, 함께 성장 할 수 있는 학급을 만들어보고 싶다."라는 포부를 밝혔고, 1학기 반장을 역임하여 학급이 하나로 뭉칠 수 있도록 역할을 잘 수행함. (…)

2학년 신입생들의 학교생활을 안내하기 위한 멘토 역할을 자처해 학교생활을 안내하거나, 자신의 진로와 관련된 교과목(과학)을 선택해 자기 경험을 후배들에게 들려주면서 스스로 교육과정을 설계해 공부할 수 있도록 조언을 해주며 후배 멘토링 활동에 열정을 쏟았음. 맡은 바 임무를 성실히 수행하기 위해 멘토링 시간 전 자료를 준비하는 책임감을 지니고 있음. 또한 건강서포터즈로 활동하며 1인 1역을 담당해 급식에 나오는 재료가 우리 몸에 어떤 영향을 주는지 독특한 카드뉴스를 제작하고 학급 온라인 게시판에 공유하고, 식사 후 가벼운 운동이 주는 영향을 탐구해 보는 등 주어진 일 외에도 창의성을 발휘해 일을 확장하는 모습을 보여줌.

이 지원자는 1학년 1학기 학급반장, 1학년 2학기에서 2학년으로 이어지는 학생회 활동 등 실제 임원 경력을 가지고 리더십을 보여주는 대표적인 사례로 볼 수 있겠습니다. 하지만 단순히 반장을 역임했다거나, 임원 활동을 했다는 것 이상으로 실제 멘토 역할을 자처하고, 구체적으로 어떤 역할을 수행했는지 잘 나타나고 있습니다. 그리고 직함 상으로는 별것 아닌 것처럼 보이는 건강서포터즈 역할에서도 나름대로 창의성을 발휘해서 보여준 모습 등을 통해 1, 2학년 동안 꾸준히 자신이 맡은 역할이 무엇이든 최선을 다하면서 어떻게 공동체에 긍정적으로 기여하고 있는지를 확인할 수 있었습니다. 이를 통해 공동체역량, 그리고 성장잠재력 측면에서 충분히 좋은 평가를 받을 수 있었습니다.

발전가능성 행동특성 및 종합의견 사례 2

1학년 1학년 학급의 1인 1역할로 '학습 정보 큐레이터'를 맡아 선생님들이 나눠주시는 유인물이나 수행평가 공지를 정리하는 역할을 하였음. 학급 친구들에게 수행평가 마감일을 리마인드해주고, 자진하여 캘린더를 제작하여 효과적인 운영이 가능하도록 하였음.

2학년 (…) 친구들이 질문에 친절하게 설명하고, 과학과 영어 과목의 멘토를 자원하여 쉬는 시간, 점심시간 등을 할애해 멘티 학생의 학습 활동을 도와 긍정적인 성장을 이끄는 등 학급의 학습 분위기 조성에 크게 기여함. (…) 축제 학급 부스 운영에서 질서 관리 운영을 맡아, 이동 동선을 고려하여 부스 배치 방안을 개선하는 등 번뜩이는 아이디어로 활동의 효율성을 높였음. (…) 명확한 설명을 제공하여 혼란이 생길 수 있는 상황에 대비하였음.

이 지원자는 눈에 띄는 직함을 맡거나 학급반장, 부장 같은 임원 활동을 한 경력은 보이지 않습니다. 하지만 자세히 읽어보면 학교 행사에 자발적이고 주도적으로 참여하고, 맡은 역할이 작더라도 구체적인 아이디어를 제시하여 공동의 과제를 수행하고, 공동체의 화합을 이끌어 내며 다른 학생을 존중하고 친구들의 모범이 되는 모습을 꾸준히 보이고 있음을 구체적인 내용을 통해 확인해 볼 수 있습니다.
이런 경우라면 탁월한 리더십을 보여주는 경력활동은 아니더라도 충분히 협업능력과 의사소통능력, 그리고 성실성 측면에서 좋은 평가를 받을 수 있습니다.

발전가능성 창의적 체험활동상황 - 동아리활동 사례

1학년 (방송반) 방송부원으로서 교내 방송 장비의 명칭과 기본 조작법을 익히는 것으로 활동을 시작함. 매일 아침 남들보다 30분 일찍 등교하여 마이크 신호 상태를 점검하는 등 방송 송출의 기본인 성실함과 책임감을 실천함. (…)

2학년 (방송반) 부장이 개인 사정으로 활동에 참여하지 못하는 일이 많아 사실상 부장으로서 역할을 하며 동아리의 중요한 일들을 책임지며 1년간 훌륭하게 동아리를 이끔. 항상 부원들과 활동에 관한 내용을 논의하여 모두가 참여하는 회의에서 합의를 이끌어내는 방식으로 민주적으로 동아리를 운영하였음. (…) 후배들이 활발히 참여하도록 동기를 부여하는 데 큰 역할을 하였음. 학교 축제와 행사에서 상영할 영상을 제작하며 컷 편집, 자막 배치, 배경음악 합성 등 미디어 제작의 전 과정을 주도함.

3학년 (방송반) (…) 방송 도중 갑자기 소리가 끊기는 돌발 상황에서 케이블 연결 상태를 신속히 파악해 교체하는 등 순발력 있는 문제해결 능력을 보여줌. (…) 보이지 않는 곳에서 행사를 지원하는 과정에서 협업의 가치를 깊이 이해하였으며, 공동체를 위해 헌신하는 태도가 돋보임.

이 지원자는 3년 동안 방송반 동아리 활동을 했었는데, 꾸준히 성실하고 적극적으로 동아리 활동에 참여하고 있고, 맡은 역할보다 더 많은 임무를 수행하며 성공적으로 동아리를 이끌어 나가는 모습을 통해 학생의 협업능력과 리더십, 성실성 및 책임감 등의 우수성이 고르게 보여 발전가능성 측면에서 좋은 평가를 받을 수 있었습니다.

흔히 방송반 하면 굉장히 외향적이고 활동적인 모습을 보이면서 미디어 관련 전공에 지원하는 경우들이 많은데요. 이 친구는 사범대를 지원한 학생으로 얼핏 보면 동아리와 지원 전공이 정확히 매칭되지 않는 것처럼 보일 수도 있습니다. 하지만 학교의 상황에 따라 희망하는 정규동아리에 들어가지 못할 수도 있고, 또 희망하는 진로의 방향은 재학 중에 얼마든지 달라질 수 있기 때문에 단순히 동아리명 자체가 지원 계열 탐색 노력을 보여주는 평가 지표인 것은 아닙니다.

발전가능성 창의적 체험활동상황 - 진로활동 사례

1학년 (…) 부정적인 키워드에 대해 긍정적인 요소를 찾아내는 것과 관련 자료를 찾아서 활용하는 능력이 나타남. (…) 탄소와 경제라는 동일 주제에 대해 지속적으로 탐구를 이어가고 심화시켜가는 모습이 인상적임.

2학년 (…) 식당창업 활동에 참여해 팀을 이끌며 창업 전반을 주도함. 모둠원들의 의견을 조율하는 민주적 리더십을 발휘하며, 상호명, 입지선정, 임대보증금 설정 등 핵심요소를 설계함. (…) 합계출산율이 4명을 지속할 경우 사회·경제적 영향을 분석하고자 심화주제 탐구활동을 진행함. (…) 경제수업에서 배운 내용을 활용해 임금 상승 시 대체효과가 소득효과를 초과하면 자녀 수요가 감소한다는 점을 도출함. (…)

3학년 팀프로젝트 시 업무가 쏠리는 '무임승차' 문제를 해결하기 위해 경영학 개념을 도입함. 팀원들의 강점을 사전에 파악하여 업무를 배분하고, 중간 점검 단계를 설정해 상호 피드백을 주고받는 구조를 설계함. (…) 중재하여 팀 만족도를 높임. 리더로서 구성원의 동기를 부여하고 조직의 화합을 이끌어내는 인사 관리적 소양을 보여줌. (…) 위 탐구의 내용을 학급 친구들에게 발표할 때 훌륭한 의사소통 역량을 보임.

관심 주제를 현실에 적용하는 능력이 뛰어나며, 실질적인 리더 역할이 구체적으로 보이고 활동을 주도하고 있습니다. 관심 주제에 대해 연속적으로 탐구를 이어가는 모습이 다수 보이며 탁월한 발표력에 대해서도 언급되는 등 전반적으로 비교과활동 내 유의미한 탐구활동이 많고, 학생의 역할내용이 구체적으로 확인되어 학교활동의 우수성 및 발전가능성 측면에서 좋은 평가를 받을 수 있는 근거가 많습니다.

3 학생부종합(미래인재전형-면접형) 면접평가기준

*미래인재전형-면접형

학업역량	진로역량	발전가능성
30	40	30

평가 항목	평가 세부내용 / 주요 평가질문
학업 역량	**대학입학 후의 학업 수행을 위해 필요한 학업 역량** • 고교 수준에서 우수한 학업 성취도를 보이는가? • 학습목표와 계획을 설정하고 적극적으로 실행하려는 태도와 결과물이 확인되는가?
진로 역량	**지원 전공(계열)에 관한 탐색 노력과 준비 정도** • 지원 전공(계열)과 관련된 과목의 이수현황과 성취 수준은 어느 정도인가? • 지원 전공(계열)과 관련하여 경험한 진로탐색 활동의 과정이나 경험 및 노력은 어느 정도인가?
발전 가능성	**현재 상황이나 수준보다 질적으로 더 높은 단계로 향상될 가능성** • 본교의 해당 모집단위에 입학하여 충분히 수학 가능할 것으로 판단되는가? • 적절한 의사소통능력과 협업 능력을 갖추었는가?

● 면접형 FAQ

학생부종합전형 면접평가의 평가요소는 무엇인가요?

제출서류인 학생부를 바탕으로 한 면접을 통해 학업역량, 진로역량, 발전가능성의 세 가지 평가요소를 종합적으로 평가합니다. 학생부종합전형에서 진행되는 면접인만큼 지원하는 학과나 전공을 선택하게 된 계기, 혹은 지원 전공이나 계열에 대한 관심을 어떻게 구체화해왔는지 등을 확인하는 진로역량에 대한 부분이 면접평가의 중요한 요소 중 하나입니다.

면접질문이 어떻게 구성되나요?

학생부종합전형의 면접평가 질문은 학생이 학생 수행을 위해 필요한 학업역량을 갖추고 있는지, 지원 전공(계열)에 관심과 준비 정도는 어떠한지, 적절한 의사소통능력이 있는지 등을 확인하기 위한 내용으로 이루어집니다.
면접위원들은 개별 학생들의 학생부에 기재된 내용에 따라 전공(계열) 관련 교과에 대한 이해도와 학습능력을 확인하기 위해 세부능력 및 특기사항, 자율활동, 동아리활동 등의 내용을 바탕으로 질문하고, 학생의 답변에 따른 꼬리 질문으로 면접 질문이 구성됩니다.

입학사정관 팁

모든 평가자들은 학교생활기록부 전반을 통해서 보여지는 맥락을 바탕으로 지원자의 3년간을 최대한 자세히 들여다보며 전문적이고 총체적인 평가를 진행하기 위해 노력하고 있습니다.

● 면접 질문 예시

면접형 인문계열(사학과) 사례 1

세부능력 및 특기사항 활용

동아시아사	(…) 1학년 때 진행한 '대한국 국제'에 대한 탐구를 심화하여 대한제국, 청, 일본의 근대 헌법 조항을 세밀히 비교하고, 현행 헌법까지 분석 범위를 확장함으로써 형식적 입헌주의의 한계를 설득력 있게 제시함. 발표 후에는 동아시아 3국의 권력 구조를 적용한 가상 의회를 직접 기획하고 진행하며 (…)
개인별 세부능력 및 특기사항	(…) 조선 후기 실학자들이 외부 문화의 실용적 수용을 추구한 점에서 다문화 교육의 철학적 기반이 될 수 있다고 판단해 박제가의 사상을 현대적으로 재해석해 베트남과 한국의 역사적 유사성을 강조하는 다문화 편견 개선 교육 자료를 카드뉴스 형태로 제작함. (…) 교내 학생들을 대상으로 교육 실험을 설계하여 제작한 자료를 배포하고, 인식 변화를 조사하기 위한 설문조사를 실시함. (…)

실제 학생의 역사 분야에 대한 관심과 탐구내용이 자세히 드러납니다.
이런 경우 작성된 내용을 바탕으로 질문하는데요.

질문 예시 1 "대한제국, 청, 일본의 근대 헌법 조항을 비교하고 현행 헌법까지 범위를 확장하여 분석해서 형식적 입헌주의 한계를 제시했다고 하는데, 당시 발표했던 내용에 대해 소개해보세요."

질문 예시 2 "다문화 편견 개선을 위한 교육자료를 제작했다고 작성되어 있는데, 실제 친구들에게 실시한 설문조사 내용은 어떠했고, 이 탐구활동을 통해 본인이 느낀 점은 무엇인지 간략하게 이야기해보세요."

그리고 학생의 답변에 따라 그 내용에 대한 추가 질문이 주어질 수도 있습니다.

면접형 인문계열(사학과) 사례 2

동아리활동 활용

1학년	(학교신문반) (…) 학교 신문 ○○호와 학교 신문 ○○호의 기사 취재와 작성을 위한 회의에 참여하여 (…)
2학년	(학교신문반) (…) 제주 4.3 평화공원으로 수학 여행을 다녀온 후 제주 4.3사건이 제주에 한정된 지역적 사건이 아니기에 교육적 가치가 있다 생각하고, 역사 특집기사 작성을 추진함. (…) 이러한 고찰 및 기획안을 바탕으로 부원들과 함께 '교과서 서술로 알아보는 제주 4.3사건' 특집기사를 제작함. (…)
3학년	(학교신문반) (…) '기억은 어떻게 편집되는가'를 주제로, 역사 인식 문제를 비판적으로 탐구하는 프로젝트를 진행함. 드라마 속 제주 4.3사건 부재 문제 인식 후, 2학년 때 역사 영화에 대해 탐구했던 경험과 연계하여 탐구 범위를 미디어 전체로 넓힘. (…)

이 지원자는 학교신문반 활동을 3년간 했습니다. 1학년을 지나 학년이 올라갈수록 진로에 대한 관심이 점점 구체적으로 변하고 있음이 활동내용을 통해 잘 드러나고 있고, 특히 제주 4.3 사건에 대한 문제의식을 바탕으로 다양하고 심도있는 활동을 한 것이 눈에 띕니다.

질문 예시 "학교신문반 동아리 활동 관련하여 지원자가 관심을 가지고 작성한 여러 기사 내용, 혹은 탐구활동 중 한 가지를 고른다면 어떤 내용인가요? 그런 과정을 통해 느낀 점은 무엇인가요?"

그리고 이런 질문과 답변을 주고받는 과정과 그 내용을 통해 학생의 진로역량은 물론, 학업역량과 의사소통능력 등을 평가할 수 있습니다.

면접형 인문계열(국어국문학과) 사례 3

세부능력 및 특기사항 활용

심화국어 수업에 늘 성실하게 임하며, 뛰어난 이해력을 바탕으로 지적 탐구를 심화 시키는 바른 학습 태도가 돋보임. '문학 속에서 물이 가지는 다양한 의미'라는 주제 발표에서 탁월하게 발휘됨. 문학적 상징이 지닌 다층적 의미를 시대와 장르를 넘나들며 탐구하는 깊이 있는 분석력을 보여줌. (…)

자율활동 활용

2학년 드라마 도깨비와 구미호뎐을 관련 설화와 비교하며 드라마로 살펴보는 설화의 현대적 변용을 탐구하는 창의주제활동을 함. 논문, 서적 등 다양한 학술 자료들을 활용하여 각 설화의 구조, 어원, 특징, 담고있는 상징과 메시지 등을 다차원적으로 분석하고 (…)

2학년 자율활동에서 진행한 창의주제활동이나 심화국어 세부능력 및 특기사항에서 보여준 탐구 주제가 흥미로운데요.

질문 예시 "'문학 속에서 물이 가지는 다양한 의미' 라는 주제 발표나 '드라마 도깨비와 구미호뎐을 관련 설화와 비교하여 드라마로 살펴보는 설화의 현대적 변용에 대한 탐구활동' 등 다양한 소재나 장르를 넘나들며 보여준 탐구활동이 많이 있는데, 그 중 본인이 가장 자신 있게 소개할 만한 탐구활동이 있다면 어떤 것이 있는지 탐구 내용을 간략히 설명해 주세요."

답변 내용에 따라 이에 대한 심화 주제의 질문이 추가로 주어질 수도 있습니다.
이를 통해 실제 지원자의 학습 태도나 결과물을 확인하는 것은 물론,
지원 전공에 관한 꾸준한 탐색 노력과 준비 정도를 확인하고 평가할 수 있습니다.

면접형 자연계열(지능형반도체공학전공) 사례 1

진로활동 활용

2학년 전공심화프로그램 '융합 기술과 나노 공학'을 이수함. (…) 반도체 제조 과정에서 발생하는 문제를 해결하기 위한 다양한 공정 기술을 탐구하며 (…) 반도체 기판을 결합하는 공정을 통해 소자의 크기를 줄이고 성능을 향상시키는 방법을 조사하여 보고서를 작성하여 발표함. (…)

3학년 (…) '그림으로 이해하는 IT지식과 트렌드'라는 도서를 선정하여 정독하며 성공한 IT기업의 디지털 전환기술을 비교 분석한 후 이를 바탕으로 디지털 기술에 대한 선제적 투자, 조직 구조와 경영 문화의 유연화 등의 디지털 전환을 위한 기업의 전략을 제언하는 보고서를 작성함. (…) 이후 이를 심화하여 실제 스마트팩토리에서의 기계 고장 여부를 판단하는 예측 프로그램을 만들어보고자 ○○ 진로학습 프로그램에 참여함. (…)

진로활동 관련 질문의 예시입니다.

질문 예시 1 "2학년 진로활동 중, 교내에 개설된 전공심화 프로그램에서 탐구하고 작성한 보고서의 내용에 대해 말씀해주세요."

진로에 대해 심도있게 고민하고 구체화했을 3학년의 진로활동 내용을 바탕으로 한 질문 예시입니다.

질문 예시 2 "앞으로 대학 입학 후 어떤 분야에 대해 더 공부해 보고 싶은지, 그리고 그 이유는 무엇인가요?"

이와 같이 학생의 지원 전공에 대한 탐색 노력과 준비 정도를 평가할 수 있겠습니다.

면접형 자연계열(휴먼기계바이오공학과) 사례 2

세부능력 및 특기사항 활용

물리학 I (…) 푸리에 변환을 활용한 음파 분석 실험에서 음파 데이터를 활용해 백색소음을 제작하며 과학적 데이터와 심리적, 감각적 요소 간의 연결성을 이해함. (…)

화학 I (…) 탄소 화합물에 관한 관심으로 '탄소 문명'을 읽고 신소재의 특성과 응용 사례를 학습하며 탄소 소재의 산업적 가능성과 혁신적 가치를 이해함. (…)

자연계열 학생들의 경우, 교과목 이수현황을 통해 지원자의 진로에 대한 관심이나 준비도, 또는 학업적 성취도에 대한 부분을 확인하기가 수월합니다. 그렇기 때문에 이와 관련하여 많은 탐구내용을 찾아볼 수 있는 수학이나 과학 교과의 세부능력 및 특기사항 내용을 바탕으로 전공이나 진로와 관련된 질문이 자주 나올 수 있습니다.

질문 예시 1 "물리학 I 시간에 푸리에 변환을 활용한 음파 분석 실험을 하며 음파 데이터를 활용해 백색 소음을 제작해보는 활동을 어떻게 했는지 간략히 설명해보고, 이를 통해 알게 된 내용은 어떤 것이 있는지 이야기 해보세요."

질문 예시 2 "화학 I 세부능력 및 특기사항에 언급된 '탄소 문명'을 읽으면서 학습하고 이해한 부분 중 가장 인상 깊었던 주제에 대해 소개해 주세요."

이와 같이 실제 학생의 활동을 확인해 보고, 이를 통한 지원자의 학업준비도를 파악할 수 있겠습니다.

물리학 II (…) 전기자동차와 ESS 등에서 슈퍼커패시터의 활용이 늘어나는 점에 주목하여 축전기의 전기용량 공식이 슈퍼커패시터에도 동일하게 적용되는지 호기심이 생겨 '축전기와 슈퍼커패시터의 구조와 에너지 저장 특성'을 주제로 탐구함. (…)

화학 II (…) '결함 구조와 단위세포 배열이 고체 전해질의 이온 전도성에 미치는 영향'이라는 주제를 설정하고, 고체 전해질 화합물 속 착이온 구조를 면밀히 조사하며 배위결합 방식이 리튬 이온 전도성에 미치는 영향을 심도 있게 분석하는 탁월한 능력을 보임. (…)

3학년에 이수한 과학 교과목들에서 진로와 관련하여 조금 더 구체화되고 심도 있는 내용들을 찾아볼 수 있는데요.

질문 예시 "물리학 II 혹은 화학 II 과목 세부능력 및 특기사항에서 설정한 주제를 바탕으로 진행한 탐구활동에 대해 설명해보세요."

이처럼 실제 지원자의 진로역량에 대한 확인뿐만 아니라 답변 내용에 대한
추가질문을 통해 교과지식에 대한 이해도를 확인하고 학업역량까지 평가할 수 있겠습니다.

4 학생부종합(예체능서류전형) 평가기준

✔ 서류평가기준

● 예체능서류전형-조형

학업역량 30	교내 조형예술 활동의 우수성 50	조형예술 관련 기초소양 및 발전가능성 20

평가항목	평가내용 및 세부 평가기준
학업역량	• **고교 교육과정 특성에 따른 학업성취 우수성** - 교과목 석차등급 또는 원점수(평균/표준편차), 성취도, 수강자 수, 성취수준별 학생 비율 등을 활용하여 도출한 학업 능력지표와 교과목 이수 현황, 노력 등을 기반으로 평가한 교과의 성취 수준이나 학업적 발전의 정도에 대한 평가
교내 조형예술 활동의 우수성	• **교내 조형예술 활동 역량의 우수성 및 해당 분야의 관심도** • **미술 교과 활동 및 조형예술 관련 활동실적 등** - 지원 모집단위 학습에 필요한 관련 교과 이수현황(예술/예술 계열 교과 중 미술과목) 및 성취도를 참고하여 종합적으로 평가 - 교내 조형예술 관련 교과 및 비교과활동, 자기역량 계발 노력의 우수성에 대한 평가
조형예술 관련 기초소양 및 발전가능성	• **지원 모집단위에 부합하는 조형예술 기초소양 및 발전가능성** - 대학 입학 후 해당 학과에서 학업을 수행하는 데 필요한 기초소양 및 발전가능성에 대한 평가

● 예체능서류전형-체육

학업역량 30	학교 체육 및 스포츠클럽 활동의 우수성 50	체육 인재 기초소양 및 발전가능성 20

평가항목	평가내용 및 세부 평가기준
학업역량	• **고교 교육과정 특성에 따른 학업성취 우수성** - 교과목 석차등급 또는 원점수(평균/표준편차), 성취도, 수강자 수, 성취수준별 학생 비율 등을 활용하여 도출한 학업 능력지표와 교과목 이수 현황, 노력 등을 기반으로 평가한 교과의 성취 수준이나 학업적 발전의 정도에 대한 평가
학교 체육 및 스포츠클럽 활동의 우수성	• **체육 관련 활동 역량의 우수성 및 해당 분야의 관심도** • **학교체육 및 방과후 학교스포츠클럽 활동실적** - 체육 관련 교과 활동, 방과후 학교스포츠클럽활동 활동을 비롯한 비교과활동 등을 종합적으로 평가 • **체육 인재로서 갖춰야 할 성실성 및 리더십을 포함한 공동체역량**
체육 인재 기초소양 및 발전가능성	• **체육 인재로서의 종합적 기초소양 및 발전가능성** - 대학 입학 후 해당 학과에서 학업을 수행하는 데 필요한 기초소양 및 발전가능성에 대한 평가

✔ 면접평가기준

● 예체능서류전형-조형/체육

자기주도성 30	전공 잠재력 40	발전가능성 30

평가항목	평가내용 및 면접 예시질문
자기주도성	• **관심분야나 진로 탐색을 위해 스스로 목표를 설정하고 이와 관련한 활동을 지속적으로 수행하고 성취하기 위해 필요한 역량** - 본교 ○○학부 지원 동기는 무엇이며, ○○학부만의 특성이나 강점은 무엇이라고 생각하는가? - 학부 선택에 가장 영향을 미친 요인이 있는지, 그 이유는 무엇인가? - 진로와 관련하여 자기주도적으로 수행한 탐구활동 등이 있다면 소개해 보시오.
전공 잠재력	• **지원 전공 관련 분야에 대한 준비 정도 및 성취 수준** - 조형예술(또는 체육) 관련 분야에 관심을 가지게 된 가장 의미 있는 학교 활동은 무엇인가? - 지원학부와 성공적으로 연계된다고 생각되는 본인만의 강점/역량/특징은 무엇인가? - 본인이 가장 뛰어난 성취를 거둔 지원 전공과 관련된 교내 활동은 무엇인가? 그 활동의 성공요인은 무엇이라고 생각하는가?
발전가능성	• **현재의 상황이나 수준보다 질적으로 더 높은 단계로 향상될 가능성** - 전공 분야에서 성공하거나 또는 내가 원하는 꿈을 이루기 위해 현재 내가 가진 가능성과 극복해야 할 한계는 무엇이라고 생각하는가? - 본인이 가장 적극적으로 도전했던 사례가 있다면 소개해 보시오. - 전공 분야에서 진출하고자 하는 직업분야는 무엇인가? 해당 분야에 대해 얼마나 알고 있는지, 그리고 대학 입학 후 지원학부에서 어떠한 역량을 키워야한다고 생각하는가?



Part 3. 학생부종합전형 합격자 톡톡

1 학생부종합(미래인재전형-서류형) 합격자 톡톡

Q. 많은 전형 중 학생부종합전형(미래인재전형-서류형)을 선택하게 된 시기와 그 계기는 무엇이었나요?



생명과학과 (김해인)

고등학교 3학년 여름방학 무렵부터 학생부종합전형(미래인재전형-서류형) 중심으로 준비를 하기로 마음먹었습니다. 그 이유는 3년 동안 생명과학분야에 대한 관심을 바탕으로 탐구 활동과 세부능력 및 특기사항을 꾸준히 쌓아왔기 때문에, 이러한 학생부의 강점을 잘 보여줄 수 있는 전형이라고 판단했기 때문입니다.



융합콘텐츠학과 (이다연)

고등학교 3학년 1학기 초반, 담임 선생님과 수시 원서 작성 관련 상담을 진행하다가 이화여대의 '미래인재전형-서류형'을 자세히 알게 되었습니다. 고등학교 3학년 당시 저는 이화여자대학교에 진학하고 싶은 뚜렷한 목표가 있었기 때문에, 선생님께서 지난 저의 학교생활기록부 활동들과 제 진로에 가장 적합한 과인 '융합콘텐츠학과'를 제안해 주셨습니다.



영어영문학과(허지우)

저는 고등학교 입학 초기부터 학생부종합전형을 목표로 학교생활에 성실히 임해왔습니다. 예를 들자면 학생회 홍보부로서 다양한 활동에 참여하였고 영어 말하기와 관련된 교내 활동에도 적극적으로 참여하며 능동적인 태도를 기르고자 노력했습니다. 특히 이화여대 학생부종합(미래인재전형-서류형) 전형이 수능 최저학력기준을 요구하기에, 이를 충족하기 위해 수능 공부 또한 꾸준히 병행하였습니다. 이러한 준비 과정을 바탕으로 저의 학교생활 전반을 가장 잘 보여줄 수 있는 전형이라고 판단하여 지원하게 되었습니다.

Q. 학생부종합전형(미래인재전형-서류형)을 준비하면서 가장 중점을 두고 노력한 부분은 무엇이었나요?



독어독문학과 (김세연)

'미래인재전형-서류형'은 결과물뿐만 아니라 학생이 '어떤 과정'을 거쳐 결과물을 만들어냈는지를 함께 고려하기에, 학교생활기록부에 기록되는 활동에서는 연계성을 중요하게 생각했습니다. 자신의 이전 경험을 바탕으로 같은 주제를 심화 탐구하게 되면 학생의 학교활동 우수성과 발전가능성을 모두 보여줄 수 있다고 생각했기 때문입니다. 어떤 부분에서든 자신이 발전할 수 있는 사람이란 것을 보여주는 것이 중요하다고 생각합니다. 처음부터 완벽하지 않아도 괜찮으니 조금씩 성장해 나가는 모습이 중요하다고 생각합니다.



생명과학과 (김해인)

가장 중점을 둔 부분은 세부능력 및 특기사항에 기록되는 탐구 활동의 '연계성'이었습니다. 단순히 다양한 주제를 경험하는 데 그치지 않고, 학년이 올라갈수록 이전 탐구를 확장하거나 심화하는 방식으로 주제를 설계하려고 노력했고, 이를 통해 저의 관심 분야를 지속적으로 탐구해 온 노력을 보여주고자 했습니다. 이 과정에서 단편적인 활동보다는 '왜 이 주제를 이어서 탐구하게 되었는지', 그리고 '이전 탐구에서 어떤 한계를 느꼈는지'를 스스로 정리하며 활동의 깊이를 더하려고 했던 점이 큰 도움이 되었다고 생각합니다.



융합콘텐츠학과 (이다연)

고등학교 3년 동안 학교생활기록부에 기재된 활동들을 연결하는 데 가장 중점을 두었습니다. 단순히 '좋은' 활동을 '많이' 하는 것이 합격의 핵심이라고 생각하지 않았기 때문입니다. 저는 3년 동안의 활동이 하나의 큰 흐름을 이루며 점점 심화되는 것이 중요하다고 생각했습니다. 그래서 1학년 때는 다양한 과목에서 여러 관심사를 탐구하며 폭넓게 경험해보려고 노력했습니다. 예를 들어 1학년 때는 미디어에 관심이 있어서 단순하게 '한국인이 가장 사랑하는 SNS'라는 주제로 사람들의 온라인 소통 방식을 분석하는 탐구를 동아리에서 진행했습니다. 이후 2학년 때 이 활동을 바탕으로 하는 사회적 문제로 관심을 확장했습니다. 여러 문제 중 온라인 커뮤니티에서 발생하는 정보 편향 문제에 관심을 가지고 필터 버블과 에코 챔버 현상에 대해 조사했습니다. 마지막으로 3학년 때는 위 탐구를 심화하여 사용자 간 정보 편향 현상에 따라 발생하는 정보 격차를 줄일 수 있는 기술적 가능성에 관심을 가지고 전 세계 세대별 정보 접근을 돕는 AI 기술에 대해 탐구했습니다.



영어영문학과(허지우)

학년이 올라감에 따라 활동의 폭을 넓히기보다 탐구의 깊이를 더하는 '선택과 집중'에 초점을 두었습니다. 1학년 때는 교내 행사를 빠짐없이 참여하며 기초적인 역량을 쌓았고, 2~3학년 때는 관심 분야를 심화탐구하며 전문성을 보여주고자 노력했습니다. 구체적으로 말하자면, 아래와 같은 원칙을 가장 중점에 두었습니다. 첫째, 교과 과목 학습 충실입니다. 과목별 자기평가서를 작성할 때, 무리하게 진로와 연결하기보다 교과 내용을 완벽하게 학습하는 것을 우선으로 하였습니다. 그 과정에서 자연스레 파생된 호기심을 가능하다면 진로와 연결하였고 억지로 의미 부여를 하지 않았습니다. 둘째, 책을 통한 호기심 해결입니다. 인터넷 검색에 의존하기보다 관련된 책을 직접 찾아보며 주도적인 학습을 진행하였습니다. 그 결과 대부분의 세부능력 및 특기사항에서 독서 기반의 탐구 과정이 드러날 수 있었습니다. 셋째, 대학 가이드북 활용입니다. 이화여대의 학생부종합전형 평가 요소를 분석하며 저의 활동이 이러한 기준에 맞게 유기적으로 드러날 수 있도록 방향성을 설정했습니다.



Q. 학생부종합전형(미래인재전형-서류형)을 준비하면서 가장 어렵거나 힘들었던 부분과 그것을 극복한 방법은 무엇이었나요?



독어독문학과 (김세연)

가장 어려웠던 부분은 역시 성적을 꾸준히 올리는 것이었습니다. 성적에 대한 부담감이 올 때마다 지난번보다 더 나은 사람이 되기 위해 노력했던 것 같습니다. 몇 점 이상을 올리겠다고 목표를 잡기보다는 지난 시험에서 실수했던 부분을 다시 확인하며 보완하는 방식으로 태도를 점점 교정해나갔습니다. 시험 점수에만 매몰되지 않고 공부 방법과 태도를 근본적으로 고치기 시작하면서 부담을 덜어내고 비교적 편안한 마음으로 학업에 임할 수 있었습니다.



생명과학과 (김해인)

가장 힘들었던 점은 내신 성적, 학교생활기록부, 그리고 수능 최저학력 기준까지 모두 준비해야 한다는 부담감이었습니다. 여러 요소를 함께 챙기다 보니 때로는 방향을 잃은 것처럼 느껴지거나 멘탈이 흔들리는 순간도 있었습니다. 그럴 때마다 '한 번에 모든 것을 완벽하게 하려고 하기보다, 지금 할 수 있는 것부터 하나씩 해나가자'는 생각으로 마음을 다잡았습니다. 또한 혼자 고민을 쌓아두기보다는 가족, 선생님, 친구들과 제 상황을 솔직하게 공유하며 조언을 구했습니다. 저를 잘 이해해주는 사람들과 이야기를 나누는 과정에서 큰 위로와 현실적인 도움을 받을 수 있었고, 이를 통해 다시 제 페이스를 되찾을 수 있었습니다.



융합콘텐츠학과 (이다연)

미래인재전형-서류형을 준비하면서 가장 어렵게 느꼈던 점은 면접 기회가 없다는 것이었습니다. 면접을 통해 서류에서 부족한 부분을 보완할 수 없기 때문에, 학교생활기록부에 저의 강점이 충분히 드러나도록 하는 것이 무엇보다 중요하다고 생각했습니다. 저는 학습실 자치위원, 학급부회장, 학급 행사부장, 학술동아리 기장 등 여러 일을 맡아 활동했습니다. 그러나 여러 직책을 맡는 것보다 중요한 것은 각 역할 속에서 어떤 부분에서 얼마나 성장했는지, 무엇을 깨달았는지를 학생부에 잘 녹여내는 것이라고 생각합니다. 예를 들어, 저는 동아리 기장을 맡았을 때 이러한 과정을 기록하기 위해서 직접 자기성찰지를 만들어 부원들에게 배포했습니다. 활동이 끝날 때마다 부원들과 함께 성찰지를 작성하고 이를 담당 선생님께 공유함으로써, 활동과정에서의 깨달음과 성장이 학생부에 반영될 수 있게 노력했습니다. 이처럼 단순히 많은 활동을 하는 것에 그치지 않고 활동 속에서 얻은 배움과 성장을 기록하고 정리하는 과정에 집중하여 이를 극복했습니다.



영어영문학과(허지우)

가장 힘들었던 점은 남들과 차별화된 '독창적인 탐구 주제'를 설정하는 것이었습니다. 창의적인 주제를 찾아야 한다는 압박감에 많은 시간을 허비하곤 했습니다. 하지만 '무엇을 했느냐' 보다 '어떤 과정으로 문제를 해결했는가' 라는 것이 더 중요함을 깨달았습니다. 이후 저는 주제보다 과정을 풍성하게 만드는 데 집중을 했습니다. 예를 들면 탐구활동 중 호기심이 생기면 관련 책을 탐색하거나 배운 내용을 실질적으로 적용해보았습니다. 이런 문제 해결 과정을 기록함으로써, 저만의 독창적인 학교생활기록부를 만들어갔습니다.

2 학생부종합(미래인재전형-면접형) 합격자 톡톡

Q. 많은 전형 중 학생부종합전형(미래인재전형-면접형)을 선택하게 된 시기와 그 계기는 무엇이었나요?



독어독문학과 (김세연)

저는 '미래인재전형-면접형'과 '미래인재전형-서류형'에 지원하여 두 전형에서 모두 합격하게 되었는데요, 2026학년도 이화여자대학교 학생부종합전형에서 면접형이 신설된 것을 확인하자마자 바로 '미래인재전형-면접형'과 '미래인재전형-서류형'과 함께 선택하여, 이화여자대학교 입학의 기회를 넓히고자 했습니다. '미래인재전형-면접형'은 수능최저학력기준이 없어 저에게 새로운 기회가 될 수 있을 것이라 생각했습니다.



미래산업약학전공 (김보경)

작년에 코엑스에서 진행한 수시박람회를 통해 2026학년도 신설 전형인 학생부종합전형(미래인재전형-면접형)에 대해 알게 되었습니다. 저는 입시생활을 하며 내가 대학 입시에서 앞세울 수 있는 부분이 뭐가 있을까? 라는 고민을 항상 하였습니다. 고교생활을 되돌아 보았을 때 저는 친구들 앞에 나가서 발표하고 제 생각을 공유하는 것을 좋아했고 이것이 제 하나의 장점이라고 생각하였습니다. 그래서 이 장점을 최대한 발휘할 수 있는 입시전형을 찾아보았고 '면접'이 중심인 전형에 지원해보자 생각했습니다.



기독교학과 (소혜원)

고등학교 3학년 초, 담임 선생님과 수시 지원 전략을 고민하며 저에게 가장 적합한 전형을 찾기 시작했습니다. 저는 고교 시절 전교 임원을 비롯해 교내의 다양한 활동에 깊고 열정적으로 참여해 왔습니다. 이러한 저의 다채로운 경험과 그 과정에서 얻은 성취를 서류상으로만 남기기보다, 면접위원들 앞에서 직접 목소리로 생생하게 전달하고 싶었습니다. '나'라는 사람의 역량과 열정을 가장 입체적으로 보여줄 수 있는 전형이 바로 '미래인재전형-면접형'이라고 확신했기에 지원을 결심하게 되었습니다.

Q. 학생부종합전형(미래인재전형-면접형)을 준비하면서 가장 중점을 두고 노력한 부분은 무엇이었나요?



독어독문학과 (김세연)

면접위원께서 제가 한 활동에 대해 물어보실 때 막힘없이 대답할 수 있도록 철저하게 준비했습니다. 면접전형은 면접위원과 직접 대면하기 때문에 만났을 때의 인상이 굉장히 중요하다고 생각했습니다. 그래서 자신감 있는 모습을 보여드리기 위해 학교생활기록부에 있는 저의 활동들을 모두 정독하고 지난 보고서를 참고하며 꼼꼼하게 복기했습니다. 스스로 예상 질문을 만들어 답을 달아보고, 자신이 쓴 답에서 또 꼬리질문을 만들어보며 하나의 내용이더라도 깊이 있게 파악하려고 노력했습니다.



기독교학과 (소혜원)

학교생활기록부에 기재된 모든 활동을 '계기 - 과정 - 결과 및 느낀 점'이라는 구조로 완벽하게 체화하는 것에 가장 공을 들였습니다. 나라는 사람을 있는 그대로, 그러면서도 정확하게 보여드려야 했기에 단 하나의 활동도 소홀히 하지 않고 세세하게 분석했습니다. 모든 활동의 연결 고리를 찾아 정리한 덕분에 어떤 질문이 들어와도 저의 진정성을 논리적으로 설명할 수 있는 기반을 다질 수 있었습니다.



미래산업약학전공 (김보경)

학생부종합전형(미래인재전형-면접형)의 경우 학생부 기반 면접입니다. 그렇기에 본인이 했던 활동에 대해 정확히 알고 있는 것이 무엇보다 중요하고 기본적인 부분이라고 생각했습니다. 만약 학생부에 제가 진행한 실험이 적혀있다면 그 실험의 과정, 이용한 실험도구는 무엇인지, 어떤 점이 어려웠고 어떤 이론을 적용하였는지 등등 하나의 문서로 정리하여 반복적으로 공부하였습니다. 하지만 이런 상태에서 면접준비를 마친다면 실제 면접에서는 제대로 정리되지 않은 상태에서 대답을 해야하는 상황이 발생할 수 있습니다. 그래서 저는 공부를 마친 후 제가 면접위원이라고 생각하며 예상질문지를 만들어보고 실제 면접에서의 답변처럼 말하는 연습을 했습니다. 이렇게 짧은 답변 속에서 제가 아는 것, 공부했던 것들을 최대한 전달할 수 있는 노력을 했습니다.

Q. 학생부종합전형(미래인재전형-면접형)을 준비하면서 가장 어렵거나 힘들었던 부분과 그것을 극복한 방법은 무엇이었나요?



독어독문학과 (김세연)

수능을 보고 거의 바로 면접이 있었기 때문에 수능 이후에 면접을 준비하는 것이 조금은 부담이 되었습니다. 면접은 준비해야할 내용이 많기 때문에 수능 이후에 면접을 준비하기보다는 몇 달 전부터 대략적인 준비를 해야한다고 생각했습니다. 공부하다가 힘들면 분위기를 전환하고자 짧게 면접을 준비하고 다시 공부하는 방식으로 조금씩 하다보니 암기하려 하지 않아도 어느 정도 기억에 남아서 준비하기 수월했던 것 같습니다. 수능 직후에 무리하지 않고 준비해온 것을 다시 외우고 조금씩 정리하는 방식으로 마무리했기 때문에 면접날까지 지치지 않을 수 있었습니다.



미래산업약학전공 (김보경)

면접 답변에서의 시간분배가 가장 힘들었던 부분입니다. 제 경험을 다 보여주기에는 면접시간이 짧다고 생각했습니다. 그래서 저는 앞서 말했듯이 시간을 재보며 말하는 연습을 하였는데 답변의 길이에 비해 시간이 부족하다는 사실을 깨달았습니다. 이를 극복하기 위해 길이는 그대로 하며 빠르게 말해보거나 핵심적인 내용만 남겨 길이를 좀 줄이는 방법 등을 시도해 보았습니다. 이런 연습으로 '○○활동에서는 ○○점이 중심 내용이고 꼭 전달해야 하는 내용이다.'라는 것들이 정리되었고, 이는 시간분배를 하는데 도움이 되었습니다.



기독교학과 (소혜원)

참여했던 활동의 양이 워낙 많다 보니, 예상 질문을 추리고 그에 맞는 최선의 답변을 구성하는 과정이 가장 어려웠습니다. 처음에는 막막하기도 했지만, 결국 이 모든 것이 제가 직접 경험한 '나의 역사'라는 점에 집중했습니다. 고등학교 3년간 꼼꼼히 모아둔 보고서와 발표 자료들을 다시 보며 당시의 고민과 열정을 되새겼고, 준비한 정답을 외우기보다 진솔한 나를 보여준다는 마음가짐으로 임했습니다. 철저한 자료 기록 덕분에 기억의 빈틈을 메울 수 있었고, 곧 탄탄한 면접 준비로 이어질 수 있었다고 생각합니다.

Q. 학생부종합전형(미래인재전형-면접형)을 준비하는 후배들에게 전하고 싶은 면접 합격 비법이 있다면?





독어독문학과 (김세연)

면접은 자신감입니다! 사람과 사람이 대면하기 때문에 답변의 내용뿐 아니라 태도와 분위기가 면접에 영향을 끼칠 수밖에 없습니다. 긴장되더라도 최대한 면접위원 한 분 한 분 눈을 맞추려고 노력하며 미소를 띤 얼굴로 차분히 대답한다면 내용이 조금 어설퍼도 슬기롭게 지나가실 수 있을 겁니다. 저는 친구들과 모의면접을 해보는 것을 추천하고 싶습니다! 전 학원과 컨설팅 없이 오로지 학교 선생님들, 친구들이 봐줬던 모의면접만으로 합격하였습니다. 오히려 친구들과 면접을 준비하니 예상하지 못했던 질문들도 받을 수 있어서 다양한 질문과 상황에 대해 연습할 수 있었습니다. 면접은 심사이기도 하지만 나를 뽑고자 하는 사람과 대화할 수 있는 기회이기도 합니다. 그러니 과도한 긴장보다는 대화의 열의를 보여주신다면 좋은 결과를 얻으실 수 있을 거라 생각합니다.



미래산업약학전공 (김보경)

저의 면접 합격 비법은 바로 눈을 마주치며 대답을 하는 것이었습니다. 면접이라는 것이 평가를 받는 자리이기도 하지만 사람과 사람이 소통하고 궁금한 것을 물어보고 답변하는 자리입니다. 그렇기 때문에 본인만이 알고 있는 활동에 대해서 설명할 때 면접위원들의 눈을 마주치며 본인이 얼마나 잘 알고 있고, 얼마나 이화여자대학교에 들어오고 싶은지를 표현하면 좋을 것 같습니다!!



기독교학과 (소혜원)

면접은 한마디로 '기세'입니다. 스스로에 대한 확신이 담긴 눈빛과 자신감 있는 목소리가 핵심입니다. 저 역시 면접장 문을 열 때까지만 해도 무척 떨렸지만, 당당한 에너지로 시작했습니다. 그러자 면접위원들께서도 제 답변에 더욱 몰입해 주시는 것을 느낄 수 있었고, 그 긍정적인 반응 덕분에 남은 질문들에도 더욱 여유롭게 대답할 수 있었습니다. 떨림을 설렘으로 바꾸는 자신감이 가장 큰 무기입니다.

3 이화로운 대학생활 : 예비 이화인들에게



독어독문학과 (김세연)

학생부종합전형에서
학교생활기록부를 채워나갈
때 자신의 솔직한 이야기를
담으면 좋을 거 같아요!
특정 학과를 들어가기 위해
인위적으로 맞추기보다 진로
고민에 휩싸여 방황도 해보고
여러 가지를 도전하면서
헤맨 것이 더 값진 것이라고
생각합니다! 결국엔 자신이
결정한 방향대로 흘러가게
되어있으니까요. 너무
조급해하지 말고 정말 자신이
원하는 것을 향해 달리다 보면
원하는 곳으로 도달할 수 있을
겁니다!



생명과학과 (김해인)

입시를 준비하다 보면 많은 고민과 함께 스스로에 대한 의심이 커지는 순간들이 찾아올 수 있습니다. 하지만 그런 생각에 너무 오래 머무르기보다는, 자신이 어떤 미래를 꿈꾸고 있는지에 집중했으면 좋겠습니다. 자신을 믿고 목표를 향해 한 걸음씩 나아가다 보면, 분명 원하는 결과에 가까워질 수 있다고 생각합니다. 내년에 이화여자대학교에서 여러분을 만날 수 있기를 응원하겠습니다.



기독교학과 (소혜원)

학생부종합전형은 여러분이 어떤 고민을 하며 성장해 왔는지, 그 과정을 통해 어떤 사람이 되었는지를 보여줄 수 있는 최고의 전형입니다. 학교가 원하는 인재상은 거창한 것이 아니라, 본인의 경험 속에서 무엇을 배웠는지 명확히 알고 있는 사람이라고 생각합니다. 스스로를 믿고 있는 그대로의 모습을 당당하게 보여주세요.

이화여대 학생부종합전형을 준비하는 후배들에게 해주고 싶은 말이 있다면?



융합콘텐츠학과 (이다연)

학생부종합전형은 생각보다 꽤 까다로운
전형이라고 생각합니다. 3년동안 긴장을 놓치지
않고 스스로 성적 뿐만 아니라 다양한 활동을
진행하며 학생부를 관리해야 하기 때문입니다.
하지만 반대로 생각해보면, 이는 여러분에게
3년이라는 기회가 주어진 전형이기도 합니다.
시험 성적이 기대만큼 나오지 않거나, 활동이
계획대로 진행되지 않는 순간이 분명 찾아올
것입니다. 그러나 한 번의 실패로 그동안
쌓아온 모든 것이 무너지는 것은 아닙니다.
이것이 바로 학생부종합전형의 장점이기도
합니다. 다음 시험에서, 다음 활동에서 여러분이
얼마나 성장했는지를 보여주면 됩니다. 그러니
학생부종합전형의 승리자는 꾸준함을 잃지 않는
사람이라는 점을 기억하시고, 너무 좌절하지
마시고 힘내시기를 바랍니다!



미래산업약학전공 (김보경)

학생부종합전형의 경우 학교생활에서의 많은
활동들도 챙기고 성적도 챙겨야 하는 점에서 힘들
수 있습니다. 하지만 학교에서 했던 다양한 활동들
하나하나가 대학에 본인을 어필할 수 있는 장점이
될 수 있습니다! 많이 힘들겠지만 화이팅하세요!!



영어영문학과 (허지우)

다양한 활동에 적극적으로 참여해보는
것을 추천해 드립니다. 처음에는
자신의 진로와 직접적으로 관련이
없어 보이더라도, 활동을 통해 배우는
과정에서 이를 자신의 학생부와
연결 지을 수 있기 때문입니다. 또한
활동의 양을 무작정 늘리기보다는,
하나의 활동이라도 과정이 구체적으로
드러나도록 깊이 있게 탐구하는 것이
중요하다고 생각합니다. 이러한
과정을 효과적으로 보여줄 수 있는
방법으로 독서를 추천해요.



독어독문학과 (김세연)

학생일 때 이대에 대한 로망이 굉장히 컸는데 입학해서 직접
학교를 다녀보니까 로망 그 이상으로 훨씬 더 즐거워요!
입학하면 더 좋은 날들이 펼쳐질 거라고 말해드릴 수 있을
정도로 행복한 하루하루를 보내고 있습니다~! 여러분도 함께
ECC를 걸으며 학교 다닐 날이 머지 않았습니다! 많이 지치고
힘든 날이 있겠지만 그 모든 날을 지나 이대 캠퍼스에서
따뜻한 봄날을 맞이하시길 언제나 진심으로 응원하겠습니다.
곧 ECC에서 만나요!!



생명과학과 (김해인)

입시를 준비하다 보면 많은
고민과 함께 스스로에 대한
의심이 커지는 순간들이 찾아올
수 있습니다. 하지만 그런 생각에
너무 오래 머무르기보다는, 자신이
어떤 미래를 꿈꾸고 있는지에
집중했으면 좋겠습니다. 자신을
믿고 목표를 향해 한 걸음씩
나아가다 보면, 분명 원하는 결과에
가까워질 수 있다고 생각합니다.
내년에 이화여자대학교에서
여러분을 만날 수 있기를
응원하겠습니다.



기독교학과 (소혜원)

불과 얼마 전까지 수험생의 시간을 지나온
사람으로서, 지금 여러분이 견뎌내고 있는
무게를 잘 알고 있습니다. 조금만 더 힘내세요!
이화에 입학해 보니 이곳이 지닌 '최초'의 역사,
곁에서 서로를 끌어주는 소중한 벗들, 그리고
사계절 내내 아름다운 캠퍼스 풍경까지 모든
것이 사랑스러울 수밖에 없더라고요. 여러분이
이화에서 '나다움'을 찾고 멋진 벗으로 만날
그날까지, 저도 마음을 다해 응원하겠습니다!



새내기 26학번이 예비 27학번에게 전하는 메시지



융합콘텐츠학과 (이다연)

저도 고등학생 때 먼저 이화여대에 입학하신
선배님들을 보면서 부럽다는 감정을
가졌었습니다. 부러움이라는 감정은 주체가
어떻게 받아들이는가에 따라 긍정적으로도,
부정적으로도 나타날 수 있습니다. 부럽다는
감정을 부정적으로 받아들이고 자신의
현주소에 대해 좌절하기보다는 긍정적으로
받아들여서 목표를 달성하기 위해 필요한
자극제로 활용했으면 좋겠습니다. 최고보다는
최선을 향해서 후회 없는 수험생활을 마치고,
내년에 27 학번 후배 벗으로 만나길 바랍니다!



미래산업약학전공 (김보경)

아름다운 이화여자대학교 캠퍼스에서의
다양한 동아리 활동, 축제들이
여러분을 기다리고 있어요!! 우리 모두
이화여자대학교에서 만나요!!



영어영문학과 (허지우)

저 또한 고등학교 3학년이 되고 스트레스가 정말
많았기에 학업 부담감이 얼마나 막중한지 누구보다
잘 알고 있습니다. 그래도 이제 끝을 향해 달려가고
있으니, 포기하지 않고 꾸준히 열심히 하며 마무리를
성공적으로 하셨으면 좋겠습니다. 27학번 벗으로
만날 수 있도록 응원하고 있겠습니다 :) 예비벗
모두 화이팅. 합격해서 저한테 밥약 걸어요. 언제든
환영입니다. ♥

EWHA THE WORLD
EWHA THE FUTURE

이화여자대학교 입학처
EWHA WOMANS UNIVERSITY

이화여자대학교 입학처
03760 서울특별시 서대문구 이화여대길 52
T. 02-3277-7000 F. 02-364-0208
E. admission@ewha.ac.kr