

EWHA'S

ADMISSIONS OFFICER SYSTEM

2010 학년도

이화여자대학교
입학시스템



이화여자대학교
Ewha Womans University

이화여자대학교 입학처 120-750 서울특별시 서대문구 이화여대길 26
tel 02-3277-7000 fax 02-364-0208 email enter@ewha.ac.kr http://enter.ewha.ac.kr

DESIGN 일스파시오 [IL SPAZIO 02-883-1759]

생각의 차이가
인재의 차이를
만든다
입학사정관제

삶의 목표가 대학이라면, 대학에 오고 난 뒤에는 어떤 목표를 새롭게 준비하시겠습니까? 누구나 가는 대학, 누구나 하는 대로 따라 하는 대학입시가 아닌 자신의 잠재력에 승부를 걸어보세요. 스스로의 잠재력을 믿고 도전하는 당신. 당신의 도전과 열정을 믿고 함께하는 입학사정관체는 바로 열정적인 당신에게 보내는 응원입니다.

입학사정관제는 대학이 신입생 선발을 위해 대입전형 전문가인 입학사정관을 채용하여 학생의 학업능력뿐 아니라 다양한 재능, 적성, 인성, 환경, 성장잠재력 등을 종합적으로 검토, 평가하여 대학의 교육철학과 이념에 적합한 잠재력 있는 지원자를 선발하는 제도입니다.

이미 미국과 일본 등에서 보편적으로 시행하고 있는 이 제도는 대학의 자율성과 다양성을 확보하고 중등교육을 정상화할 목적으로 지난 2004년 교육혁신위원회가 '학교교육 정상화를 위한 2008년 이후 대학 입학제도 개선안'을 발표함으로써 본격 논의되기 시작하였습니다. 이후 2007년에 최초로 10개 시범대학을 선정하였고, 2008년 본교를 포함한 40여 개의 대학으로 지원을 확대함으로써 점차 본격화되었습니다. 입학사정관은 지원자의 개별적인 특성을 포괄적으로 반영하여 각 대학과 모집 단위별 특성에 따라 추구하는 인재상에 부합하는 학생을 선발합니다.

이화의 입학사정관제

이화여자대학교는 정부의 제도 도입에 앞서 이미 1995년부터 상급 입학관리전문위원 및 상담전문위원제도를 운영해왔습니다. 전문화된 입학업무, 다양한 특별전형의 모형 개발로 지원자들에 대한 다면적이고 종합적인 평가를 시도하였으며 각종 기초자료조사 및 DB구축 등 정성적 평가요소 반영방법에 대한 연구를 진행해 내실 있는 입학사정관제를 준비해왔습니다.

입학사정관들은 지난 2009학년도 특수재능우수자 전형에서 학생들의 서류심사부터 면접까지 전 과정에 참여하여 고교 교육과정을 통해 자신의 재능을 훌륭하게 발전시킨 잠재력 있는 인재 발굴에 힘썼습니다. 이러한 시행 경험을 바탕으로 2010학년도 입시에서는 그 규모를 확대하여 8개 특별전형에서 660명을 선발할 뿐 아니라, 그 역할과 기능을 확대하여 입학사정관제를 보다 적극적으로 활용할 계획입니다.

또한 입학사정관제의 공정성 및 사회적 신뢰 확보, 입학사정관의 전문성 강화를 위한 교육·훈련 프로그램 마련, 선진적인 전형방법 개선을 위한 각종 연구 추진 등 제도 정착을 위한 다각적인 노력을 기울이고 있습니다. 현재 우리학교에는 교육과정, 교육행정, 영어교육, 경영학 및 수학 등 전공을 이수한 9명의 입학사정관이 활동하고 있으며, 입학사정관제가 고교 정상화에 긍정적인 영향을 미칠 뿐 아니라 새로운 입시제도의 대안으로 자리매김하도록 다양한 활동을 펼치고 있습니다.

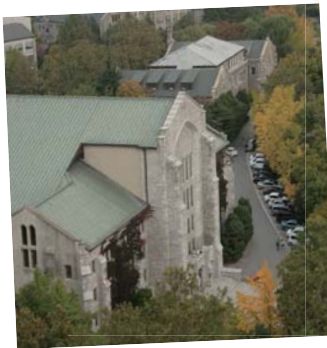
이화여자대학교는 2008년부터 창의력과 성장가능성 있는 21세기형 우수 인재 발굴 및 육성을 선포하고 정부의 대입전형 선진화 정책에 앞장서고 있습니다. 소모적인 입시경쟁이 아닌 교육경쟁을 지향함으로써 글로벌성리더의 잠재력을 미리 알아보는 천리안. 바로 123년 역사의 이화여자대학교의 저력입니다.



이항정리정리관은 $\frac{1}{1}$ 에서 $\frac{0}{3}$ 할까?

입학사정관은 고교별 특성 및 대학교육과정을 분석하고 관련 정보와 자료를 축적·관리하며, 공정하고 신뢰성있는 전형방법을 연구하고 개발합니다. 또한 전형기간 중에는 제출된 전형자료를 심사·평가하여 개별 지원자의 입학 여부를 결정하며, 학생이 입학한 후에는 입학생의 학업수행과 학업적응 상황을 모니터링하고 그 결과를 분석하여 이후 전형 구안시 반영하는 역할을 합니다.





세계 수준의 연구중심대학,
글로벌 인재 양성의 허브



개개인의 맞춤형 교육을 제공하는
자유전공제도 '스크린톤학부'



글로벌 여풍의 주역,
세계는 우리가 정수한다!

이화여자대학교에서 여성 리더를 모십니다



이화여자대학교 입학처장 채기준

이화여자대학교는 지난 123년간 대한민국의 여성교육과 여성인재육성을 선도하는 역할을 해왔습니다. 세상의 맨 앞에서 시대를 주도해 온 이화의 도전은 세계가 하나의 생활권으로 변모한 21세기에 이르러도 계속되고 있습니다. 특히 오늘날 여성의 역할이 사회적으로 중요하게 자리매김하면서, 이화는 '이니셔티브 이화(Initiative Ewha)'를 새로운 비전으로 제시하고 양성평등시대, 인류평화의 시대에 걸맞는 미래의 여성 지도자를 육성하기 위해 노력하고 있습니다.

이화는 정부의 대입전형 선진화 정책에 발맞추어 2009학년도에 이어 2010학년도에도 우수하고 잠재력 있는 신입생을 발굴·선발하는 입학사정관제를 확대 실시하고자 합니다. 이를 통해 학생들의 정량화된 학업능력만이 아닌 비교과 활동, 소질, 환경, 잠재력 및 성장가능성을 종합적이고 다면적으로 평가할 계획입니다. 소모적인 점수 위주의 선발경쟁을 탈피하여 건설적인 교육경쟁으로 전환함으로써 대입전형 자율화의 기반을 조성하고 궁극적으로 고교교육의 정상화 및 초·중등 교육의 균형있는 발전에 앞장서겠습니다.

2009학년도 입시에서 이화의 입학사정관들은 우수한 학업능력 외에도 자신만의 탁월한 재능과 역량을 개발하고 무한한 성장 잠재력을 가진 학생들을 선발한 바 있습니다. 진리탐구의 열정이 충만하고, 사회에 빛과 소금이 되어주며, 새로운 것에 대한 도전과 창조를 두려워하지 않는 이들은 이화가 지향하는 진·선·미의 교육 이념과 연속선상에 있습니다. 이들을 발굴함으로써 앞으로도 이화가 미래 여성 지도자의 선봉에 설 수 있다는 희망을 품게 되었습니다.

이화는 2010학년도에도 입학사정관제를 적극 활용하여 교내·외 사회적 여건에 부응하면서 이화가 추구하는 글로벌 리더 양성에 앞장서겠습니다.

입학처장

채기준

EWHA'S VISION

123년 역사와 함께 성장한 21세기형 여성인재

여성이라는 이유로 불리한 것이 아니라 오히려 경쟁력을 얻는 것. 여성의 재능을 발굴해 세계에 여성의 바람을 이끌어내는 것이야말로 123년 역사의 이화여자대학교가 지닌 진정한 힘입니다.

이니셔티브 이화의 새로운 도전, 또 하나의 비전

이화여자대학교는 '글로벌 이화 2010 프로젝트'를 선포하고 21개 해외 유수의 대학에 입학생 60% 이상을 파견하고 있습니다. 이는 해외 거점 캠퍼스에서 수학한 후 글로벌 리더로 한발 더 앞서가도록 더욱 넓은 시야를 갖추도록 하는 본교생 파견 전략인 'Boeing626'의 일환입니다. 또한 40여 개국의 외국인 및 해외대학 재학생을 우리 학교로 유치하는 'Boeing744' 정책과 함께 세계로 비상하는 우리 학교의 위용을 세계에 널리 떨치고 있습니다.

이화여자대학교는 전공별 외국인 교수를 임용하여 영어강의를 생활화 하였으며, 필수적으로 영어강의 4과목을 수강해야 하는 제도적 장치를 마련하였습니다. 때문에 이화여자대학교 학생들은 자신의 분야에 대한 세계적인 견문과 사고 능력을 한층 업그레이드하게 되었습니다. 국제학부와 스코틀랜드대학을 통합해 스코틀랜드 대학을 설립한 것은 독자적인 국제화 대학의 롤모델이 되었으며, EGPP를 통한 글로벌 인재 유치에 전폭적인 지원을 아끼지 않고 있습니다.

이처럼 다른 대학보다 앞선 이화여자대학교의 성장은 앞서가는 여성리더, 글로벌 인재를 육성하기 위해 노력해 온 오랜 전통을 바탕으로 하기에 가능한 일입니다.

眞

학문의 전당으로서 이화여자대학교는 본연의 지식 탐구를 게을리하지 않은 채 세계수준의 연구중심대학으로 거듭나고 있습니다. 이화여자대학교는 세계적인 석학을 초빙할 뿐 아니라 유연한 학사제도 구현 등 학생들을 위한 최상의 교육서비스를 제공하고 있습니다.

“노벨상 수상자들의 강의를 직접 들을 수 있는 학교가 과연 국내에 몇이나 되었어요?”

이화여자대학교에 지원하게 된 계기를 묻자 되려 질문하는 김태은 학생에게서는 또래 학생들에 비해 더욱 당찬 자신감이 느껴졌다. 열 아홉 살, 과학고를 조기 졸업한 까닭에 다른 학생들보다 더 일찍 대학에 입학한 김태은 학생은 자신의 진로를 이미 중학교 때부터 설계해 놓았다고 한다.

“과학에 대한 관심이 어릴 적부터 많아서 제가 생각한 것들을 메모하고 그것들을 직접 만들어 보곤 했어요. 다행히 제 소질을 발휘할 수 있는 과학고등학교에 입학할 수 있었고, 누구보다 실험실에서 오랜 시간을 보냈죠.”

때문에 입학사정관들과의 면접 당시 자신의 연구에 대한 질문에 떨리지 않고 대답할 수 있던 것도 오랜 시간 자신의 분야에서 노력한 자부심이 있기에 가능했다고. 김태은 학생은 외국에서 수학하지 않았지만 월등한 영어실력까지 갖추고 있었다. 자신의 연구 결과를 세계 각국의 사람들 앞에서 발표하기 위해 꼭 필요했기 때문에 영어공부도 게을리하지 않았다고. 이미 세계적인 대회에 출전해 높은 성과를 올린 것도 바로 그녀의 준비하는 자세가 있기에 가능하지 않았을까. 고등학교 1학년 때 ‘한국 청소년 물리토너먼트(Korea Young Physicists Tournament)’에 출전해 입상한 것은 물론, 자신의 연구 결과를 바탕으로 작성한 영어 논문 <간헐천의 수직관설에 대한 이론적, 실험적 제안>을 1천 여 명의 전세계 학생들이 지원한 ‘The First Step to the Nobel Prize in Physics’에 출품해 15위에 선정되는 놀라운 성과를 얻기도 했다. 그러나 김태은 학생은

이와 같은 수상보다 더욱 소중한 것은 바로 그 과정에 있다며 처음으로 열 아홉 살 소녀의 미소를 지어 보였다. 대회에 출전하기 위해 약 3달 가량 팀원들과 실험을 하며 밤새웠던 것은 물론 대회 3일간 영어 토론을 하던 시간이야말로 자신의 일생 중 가장 힘들었지만 행복한 시간이었다고.

“단순히 대학입시를 위해 자신의 관심 분야를 선택한다면 당연히 입학사정관들 눈에 보일 거라고 생각해요. 자신이 진정으로 관심 있고, 잘할 수 있는 것이 무엇인지를 미리 알고 차근차근 준비해야겠지요. 단순히 대학 진학을 위해 자신의 진로를 선택하는 것처럼 어리석은 건 없다고 생각합니다.”

자신의 꿈에 한발 앞서가기 위해서 노벨상 수상자들의 강의를 들을 수 있는 것은 물론 세계적인 석학으로 이루어진 교수진과 세계 수준의 연구중심대학으로 성장해 나가는 이화여자대학교를 선택했다는 김태은 학생. 지속적으로 연구하고 발명하고자 하는 그녀의 열정과 가능성을 높이 평가한 이화여자대학교에서 세계적인 과학자로 발돋움하겠다는 그녀의 꿈이 그리 오래 걸릴 것 같지는 않다. 김태은이라는 이름 석자를 세계 유수의 발명가들 사이에서 발견하게 될 날을 손꼽아 기다린다. ◎

세계적인 과학자로서의 비상 끝없이 연구하고 도전하겠습니다

끝없는 지식에 대한 탐닉을 충족시켜주는 학문연구의 전당

진리탐구에 대한 열정으로 가득한 탐구하는 지식인 »

KIM, TAE-EUN 김태은 · 분자생명과학부 09

물리 · 발명분야에서 고교생 논문 수상 등 우수한 과학활동



마치 ‘빨강머리 앤’이나 ‘천방지축 삐삐’를 떠올리게 하는 김지민 학생의 첫인상은 만화적 상상력을 동원해야만 가늠할 수 있어 보였다. 명랑만화의 주인공처럼 유쾌하고 자신감에 차있는 그녀는 언제나 넘치는 긍정적인 에너지로 만나는 이들을 기분 좋게 하는 매력을 갖고 있었다.

“사람들은 봉사를 어렵다고 생각해요. 내가 좀더 여유가 되면 해야지 하고 언제나 뒤로 미뤄두죠. 그러나 봉사는 바로 지금 나의 삶 속에서 이루어져야 한다고 생각합

니다. 남을 위하는 마음만 있다면 거창하지 않아도 된다고 생각해요.”

어릴 적부터 부모님을 따라 봉사활동을 다녔다는 그녀에게 소외된 이웃과 함께하는 삶은 결코 낯설지도 거창하게 느껴지지도 않는다. 그녀는 고등학교 시절 스스로 만든 학내 봉사모임에서 어려운 이웃들을 위해 스스로 쿠키 굽는 법을 배워 쿠키를 만들어 팔거나 비누를 만들어 팔아 기금을 마련하기도 했다. 친구들과 깔깔거리며 수다 떠는 시간마저 아까운 고등학교 시절에

복지정책가의 꿈 공동체 사회를 책임지겠습니다

노블레스오블리제를 실천하는 국경을 넘어선 인류애

실천하는 노블레스오블리제, 책임있는 지성인 >>>

KIM, JI-MIN 김지민 · 보건관리학과 09

교내 봉사활동 동아리 창당 등 고교 3년간 활발한 자원봉사 활동



스스로의 힘으로 어려운 이웃을 돕기 위해 준비했다는 그녀. 단순히 봉사활동 점수를 따기 위해서였다면 결코 스스로 봉사활동 모임을 만들지도 않았을 거라며 봉사에 대한 자신의 생각을 당당하게 말했다.

“고등학교 때 처음으로 자발적으로 봉사활동에 참가했었습니다. 그런데 그곳에서 일하는 분께서 봉사는 지속성이 중요하다고 말씀하셨어요. 첫날은 아무 일도 하지 않은 장애인아들과 친해지는 데에만 시간을 쏟았죠. 그리고 봉사는 거창한 것도 대단한 것도 아니지만, 단순히 1회성에 그쳐서는 안 된다는 것을 깨달았습니다.”

스스로 봉사활동에 대한 중요성을 깨달았기 때문일까. 고등학교 시절 직접 학교 내 봉사활동 동아리를 만들고, 마산 지역 봉사 연합 동아리에서 활발한 활동을 펼친 그녀는 내신은 물론 학생회 활동까지 폭넓은 이력을 자랑하고 있었다.

“사람들은 흔히 학생들이 과외 활동에 충실하면, 공부를 못하니 그렇다고 색안경을 끼고 보곤 해요. 저는 제가 하는 봉사활동이 단순히 도피성으로 보이는 게 싫어서 학생회 활동은 물론 학업에도 더욱 신경을 썼습니다. 때문에 제가 하는 활동들이 더욱 인정받을 수 있었다고 생각합니다. 이화여자대학교 특수재능 우수자 전형을 준비하면서 자기소개서를 작성할 때 가장 어려웠던 건 자료를 선별하는 작업이었습니다. 어릴 적의 일기장부터 저에 관한 모든 것을 보관하고 있는 덕분에 꼭 필요한 실적을 선별하는 게 오히려 어려웠죠. 자기소개서를 쓸 때에는 꼭 필요한 실적만을 선별하는 것이 변별력을 높여줄 뿐 아니라, 좀더 효과적으로 자기소개서를 작성하는데 도움이 될 거라고 생각합니다.”

봉사활동을 하다 보니 소외된 이웃들을 위해 꼭 필요하거나 개선되어야 할 제도들이 아직 사회 곳곳에 많이 남아있으며 직접 복지정책을 만들어 보고 싶다는 김지민 학생은 어려운 이웃과 함께할 때에야 비로소 사회가 성장한다고 생각한다. 더불어 사는 사회 속에서 비로소 자신도 비상할 수 있으리라는 믿음. 그리고 소외된 이웃들에게 주저 없이 사랑의 마음을 나눌 줄 아는 자세. 이것이 바로 김지민 학생이 가진 긍정적인 에너지의 원천이 아닐까. ◎

善

공동체 사회와 인류사회의 영원한 평화를 이룩하며 책임 있는 지식인으로 거듭나는 것이야말로 진정한 인간으로 성숙하는 지혜의 산물이자 이화여자대학교의 정신입니다.

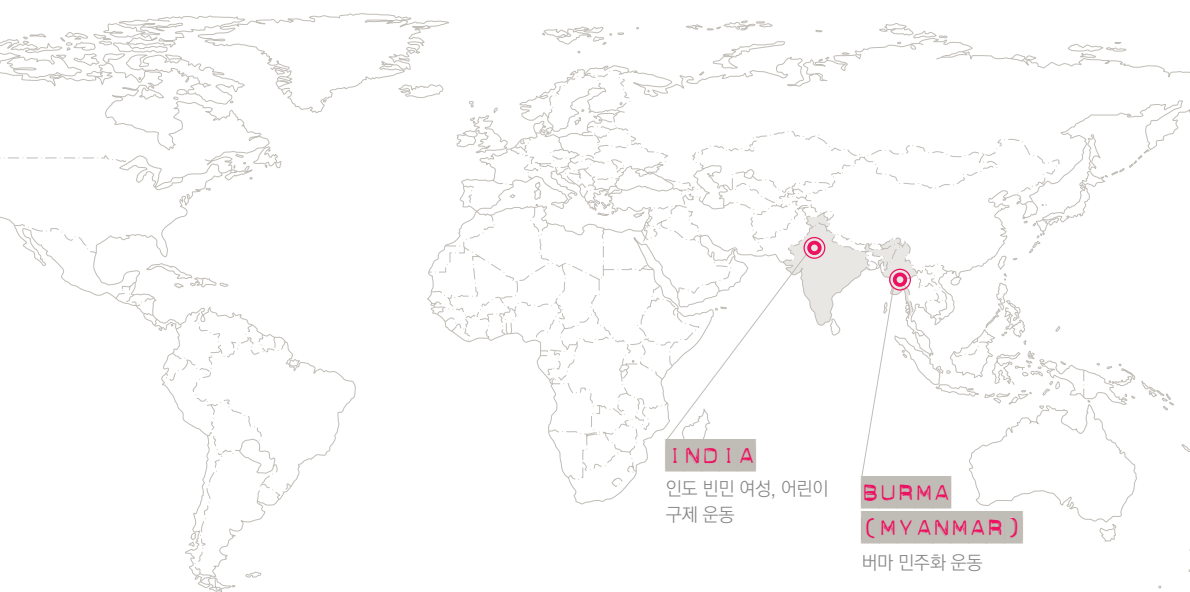
세계평화의 대안, 국제 NGO를 희망합니다

국제적인 사고와 추진력, 독특한 정신의 발로

창조적인 교양인 >>>

LEE, JOO-YOUNG 이주영 · 사회과학부 09

국제자원봉사활동 및 인권문제 프로그램 진행



영어공부를 위해 유학을 가거나 견문을 넓히기 위해 배낭여행을 떠나는 것이 일반화된 외국행인데 반해 상식적인 생각을 보기 좋게 뒤엎은 이주영 학생을 만난 것은 그야말로 충격 그 자체였다.

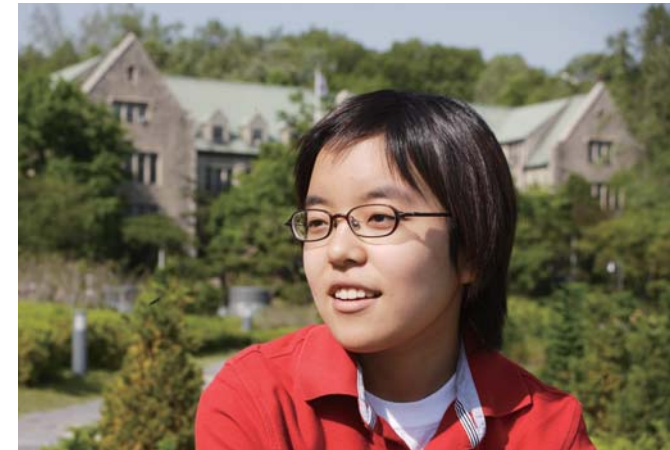
“처음부터 대학을 생각하고 대안학교에 간 것은 아닙니다. 오히려 대학에 대한 미련이 없었기에 더욱 자유롭게 공부하고 토론 할 수 있었습니다. 만약 공부에 대한 압박감만 있었다면 오히려 대학에 오겠다는 생각이 들지 않았겠지요. 제 스스로 대학에 가겠다고 결정했을 때 가장 먼저 떠오른 것이 바로 이화여자대학교였습니다. 앞으로 국제 NGO로 활동하기 위해서는 세계적으로 인지도가 있는 대학, 해외 교류가 활발한 대학, 여성의 특성을 오히려 경쟁력으로 업그레이드 시켜주는 대학은 이화여자대학교밖에 없었으니까요.”

이주영 학생은 고등학교 시절 ‘버마 민주화 운동’과 ‘인도 빈민 여성, 어린이 구제 운동’을 스스로 기획하고 활동한 전력을 가지고 있다. 단순히 캠페인과 토론회에서 그치지 않고 직접 인도와 버마 국경 지역을 방문해 그들의 삶에 동화되는 등 다각도의 노력을 기울였던 것. 이처럼 그녀는 국제 NGO에서 활동하는 활동가들을 만나 배우기도 하면서 앞으로 자신이 나아갈 방향을 결정했다. 그러나 끊임없이 새로운 일을 모색하고 개성 넘치는 발상을 실현시키는 그녀의 힘은 바로 기획력과 도전정신에 있다. 때문에 면접 당시 자신의 특기를 기획력이라고 말했다는 그녀는 입학사정관제를 준비하는 학생들에게 꼭 전하고 싶은 얘기가 있다고.

“요즘에는 학생들의 자기소개를 대신 써 주거나 자기소개서 쓰는 법을 알려주는 학원이 있을 정도라고 해요. 이처럼 입학사정관제가 본연의 의도와 달리 변질될 수 있는 것이 우리나라의 교육 실정입니다. 그러나 직접 입학사정관들과 면담을 하면 이것이 얼마나 부질없는 것인지 알게 될 거라고 생각해요. 학생 스스로 직접 성과를 이루었는지 진실성을 파악하기 위한 예리한 질문을 피해갈 수는 없으니까요. 때문에 학생들은 괜히 엉뚱한 데 시간을 쏟는 대신 자신 스스로 준비해가는 것이 바람직하다고 생각합니다.”

창조적으로 자신의 나아갈 길에 관심을 갖고 자유로운 상상력으로 실현할 수 있는 힘. 그것이 바로 새로운 문화를 이끌어가는 진정한 주역이 아닐까. 현재 이주영 학생은 환경운동에 관심이 많아 친구들과 무가지를 만들어 배포하고 토론회 등을 개최하고 있다. 또한 기금을 마련하기 위해 직접 지원 단체

를 찾거나 광고를 수수하는 등의 활동도 도맡아 하고 있다. 자신이 무엇을 하는지 알고 있는 것, 현재 자신의 위치가 어디인지 안다는 것. 결국 자신의 정체성을 파악하는 것이 인간으로서 해야 할 가장 첫 번째 과제라는 그녀의 꿈은 오늘도 현재진행형이다. ◎



美

자유롭고 독특한 개성을 최대한 발휘함으로써
조화로운 아름다움을 만들어갑니다. 정형화된
사고가 아닌 새로운 문화를 창조하고 세상을 아
름답게 경영할 수 있는 여풍을 주도하겠습니다.

입학사정관제에 대한 진실 혹은 거짓



이제 갓 시행하는 입학사정관제에 대해 많은 궁금증을 갖고 있는 학생들을 위해 입학사정관제에 관한 대표적인 궁금증을 풀어드립니다.

Q. 입학사정관제를 실시하는 이유는 무엇인가요?

A. 입학사정관제는 지금까지의 관행처럼 단순히 성적을 통해 학생을 선발하는 것이 아니라, 대학이나 모집단위별 특성에 맞는 소질과 잠재력을 가진 학생을 선발하기 위하여 고등학교 전 과정에 걸친 모든 활동사항을 심층적으로 파악하여 평가하는 제도입니다. 입학사정관제에서는 성적 외에도 다양한 전형 자료를 활용하기 때문에 초·중등학교에서 지나친 점수 경쟁을 완화할 수 있고 중·고등교육에서의 내실있는 교육과정 운영과 특색사업 추진에 박차를 가하게 될 것으로 기대합니다. 이로써 고등학교는 불필요한 사교육을 줄여가고 대학과의 효과적인 교육연계로 신뢰를 강화할 수 있으며, 대학은 축적된 정보와 자료를 바탕으로 전형제도를 효과적으로 개선하는 등 업무의 전문성이 향상될 것입니다.

Q. 교과 성적이 엉망인데, 입학사정관제에 지원할 수 있나요?

A. 입학사정관제에 관한 가장 큰 궁금증은 바로 교과 성적을 완전히 배제한 채 학생의 성장가능성만으로 선발하느냐는 것입니다. 입학사정관제전형은 학생을 성적으로 정량화해 획일적으로 평가하는 것을 지양한다는 의미일 뿐 교과 성적과 무관한 평가를 한다는 의미는 아닙니다. 학생부의 교과 성적을 비롯한 학업능력은 학교생활을 충실히 하였는가와 미래의 잠재적인 성장 가능성을 가늠할 수 있는 중요한 지표로써 평가됩니다.

Q. 입학사정관제는 어떻게 준비해야 하나요?

A. 입학사정관제는 학생 스스로 자신의 적성과 소질 및 미래에 대한 구체적인 계획과 확신을 갖고 있는 학생에게 가장 적합한 제도입니다. 자신의 특정한 재능을 학교의 교육과정과 연계하여 어떻게 준비해가고 있는지를 보여줄 때 높은 평가를 얻게 됩니다. 즉 특성과 연계된 교과목 성적의 향상이나 관련된 비교과 활동, 학교생활을 통한 리더십이나 봉사활동 실적 및 다양한 대외활동을 통하여 지원자의 적성, 소질, 역량 및 성장 잠재력 등이 종합적이고 다면적으로 평가됩니다.

Q. 입학사정관이 합격 여부를 좌우하나요?

A. 입학사정관제라고 하여 입학사정관이 전적으로 합격을 결정짓는 것은 아닙니다. 물론 다른 전형에 비해 서류평가의 비중이 높아 입학사정관의 평가가 당락에 중요한 역할을 하지만, 공정하고 객관적으로 지원자들을 평가하기 위해 다수의 사정관들이 지원자에 대한 교차평가를 하고 있습니다. 여기에서 일정 점수 이상 평가결과가 차이가 나는 경우 제3의 사정관, 혹은 평가위원회에 회부하여 재평가하는 과정을 거치도록 합니다. 또한 서류평가와 함께 학생부 교과성적, 면접고사 등도 전형요소로써 다단계로 거쳐 종합적으로 평가합니다. 이처럼 입학사정관제는 공정하고 객관적인 단계별 평가를 통해 입학사정위원회에서 최종적으로 학생을 선발합니다.

Q. 입학사정관제는 기존의 특별전형제도와 어떻게 다른가요?

A. 특정분야에 소질이 있는 학생을 선발하는 특별전형의 경우에는 학생의 특정한 자질이나 능력을 비롯한 다양한 전형요소들이 정량화된 수치로써 단순합산방식으로 평가되는 반면, 입학사정관제 전형에서는 학생의 특정한 자질이나 능력이 성취도 및 성장잠재력과 같은 요소들과 함께 다면적이고 심층적으로 평가됩니다.

Initiative EWha

후배님, 최고의 이화는 제가 누렸습니다

- 전 세계를 누비는 17만 동문 네트워크
- 정치·경제·법조·언론 등 사회 각계 한국 최초 여성 전문인들
- 역대 여성 장관의 과반을 차지하는 이화인들
- 한국을 대표하는 여성 파워 엘리트 대거 배출

이화는 여성의 사회진출이 활발하지 않은 그때부터
최고의 인적 네트워크를 만들었습니다
지금도 이화라는 이름이 무엇보다 빛나는 프로필이라는 사실,
후배님들은 아시는지요

선배님, 이화의 전성기는 지금입니다

- '2009 아시아 대학평가' 국내 종합대학 4위
- '세계수준 연구중심대학(WCU)사업' 9개 과제 선정, 국내대학 4위
- '08년 행정고시 4위, 사법고시 5위, 외무고시 5위, 변리사시험 5위, 로스쿨·의학전문대학원 전국 합격자 4위로 전문직 여공 주도
- 20개 해외거점캠퍼스로 2010년까지 재학생 60% 해외파견
- SCI 논문 질적 평가 1차 피인용지수 국내대학 1위

이 모든 것을 경험할 수 있는 지금이 이화의 전성기라는 것,
선배님들은 아시는지요



정치외교학과 81학번
손 지 애(CNN 서울지국장)

언론홍보영상학부 08학번
엄 진

세계인의 앞에 서다



이화여자대학교

123년 역사와 함께 성장한 21세기형 여성인재

여성이라는 이유로 불리한 것이 아니라 오히려 경쟁력을 얻는 것. 여성의 재능을 발굴해 세계에 여성의 바람을 이끌어내는 것이야말로 123년 역사의 이화여자대학교가 지닌 진정한 힘입니다.

2010학년도 입학사정관제 전형 안내 >>>

본교는 정부의 대입전형 선진화 정책에 부응하고 고교교육의 정상화 및 공교육 강화에 기여하고자 선발대상과 전형요소에 따라 특별전형을 다양화, 특성화하여 다음과 같은 입학사정관제를 실시합니다. 입학사정관제는 입학사정관이 주도적으로 참여하는 서류평가의 비중이 높은 전형으로서 학생부에 기재된 학생들의 교과와 활동내역과 학업계획서, 추천서, 자기소개서 등의 제출서류를 통하여 지원자의 학업능력 및 개인의 적성, 소질, 역량, 환경요인 및 잠재력과 성장가능성까지 종합적으로 평가하는 제도입니다.

2010학년도 입학사정관제 전형

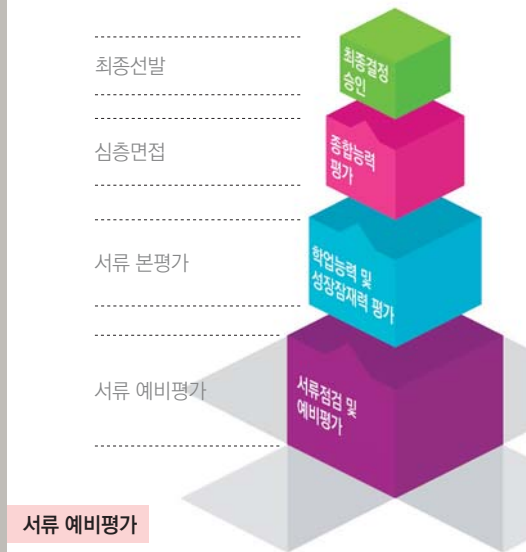
구 분	전 형 유 형	인원	지 원 자 격	전형요소 및 반영비율				평 가 내 용	제 출 서 류
				학생부	서류	면접	수능		
특정영역 중심의 우수인재선발 전형	특수재능 우수자 전형	30	교과외 특별활동 또는 특정분야에서 우수한 능력과 실적이 있는자	-	80%	20%	-	특수재능분야의 성취도, 지원자의 열정과 노력, 자기주도적 활동역량, 성장잠재력과 발전가능성	학교생활기록부, 추천서 특별활동보고서, 자기소개서, 증빙서류
	미래과학자 전형	150	수학, 과학 분야의 우수자	30%	50%	20%	-	교과외 활동실적의 우수성, 자기주도적 탐구 능력/국제감각 및 사회적 소통 능력(전형특성에 따라), 학업능력과 성장잠재력	학교생활기록부 활동실적확인서 증빙서류
	이화글로벌인재 전형	250	영어 또는 제2외국어 능력 우수자	30%	50%	20%	-	국제적 수준의 성장잠재력	학교생활기록부 증빙서류
	국제학부 전형I (수시)	70	국제학 분야의 잠재적 우수자	-	60%	40%	-	국제적 수준의 성장잠재력	학교생활기록부 증빙서류
	국제학부 전형II (정시)	10+	영어강의 수강 가능자 국제학부 대상	-	60%	40%	-	학업능력 및 영어강의 수강능력	학교생활기록부 증빙서류
리더십 및 잠재능력 중심의 우수인재선발 전형	고교추천 전형	100	리더십, 수상실적 우수자 학교장의 추천을 받은자	40%	40%	20%	-	리더십의 탁월성 및 영향력 학업능력과 성장잠재력	학교생활기록부 추천서 증빙서류
	스크랜튼학부 전형I	30	탁월한 학업능력 우수자 Honors Program	-	60%	40%	-	융합적 · 창조적 사고능력 본교 교육이념과의 적합성 학업능력과 성장잠재력	학교생활기록부 자기소개서, 추천서 증빙서류
	사회기여자 전형 (예체능)	20	사회기여공적이 있는 가정환경에서 성장한 잠재능력 우수자 (사회통합전형)	20%	-	20%	60%	성장환경을 통한 인성과 가치관 학업능력과 성장잠재력	학교생활기록부 사회기여자 자격 관련서류

선발모형 / 전형방법

단 계	전 형 방 법	전 형 내 용
1단계	서류전형	학생부, 학업계획서, 자기소개서, 추천서, 특별활동보고서, 대회 및 수상실적목록, 각종 증빙서류 등을 평가하여 일정배수 이내 선발
2단계	구술 · 면접고사	1단계 선발자를 대상으로 실시, 모집인원 범위 내에서 입시 총점순으로 선발

※자세한 사항은 추후 발표되는 2010학년도 모집요강을 반드시 확인하시기 바랍니다.

입학사정관제 전형 선발방법



서류 예비평가

Who? 전임사정관

What? 제출서류 사실여부 확인 및 예비 평가

How? 2인의 교차평가

서류 본평가

Who? 교수사정관 + 은퇴교직자사정관 + 전임사정관

What? 학업능력 및 잠재력

학교생활기록부, 수상 및 활동실적, 추천서, 자기소개서, 학업계획서 등을 통한 학업적성, 소질, 교육환경, 발전가능성 등

How? 3단계 다면적 종합 평가

심층 면접

Who? 이화학술원석좌교수사정관 + 교수사정관 + 위촉교수+전임사정관

What? 서류평가와 연계된 내용, 건학이념과 학과특성과의 적합성, 성장 잠재력

How? 대면 심층면접

입학사정관제 전형

특정영역 중심

리더십 · 잠재능력 중심

특수재능우수자 전형

고교추천 전형

미래과학자 전형

스크랜튼학부 전형

이화글로벌인재 전형

사회기여자 전형

국제학부 전형